جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

تقرير المطابقة في ضوء معايير المجلس الوطني لأعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

2026-2025

تقرير المطابقة

جدول المحتويات

ت	العنوان	رقم الصفحة
١	لجنة اعداد تقرير المطابقة	٣
٢	تعهد الاصالة	٤
٣	المقدمة	٦
٤	التخطيط	٦
5	دليل وصف البرنامج الاكاديمي	١٢
٦	الكادر التدريسي للبرنامج الاكاديمي	٣١
٧	المعيار الاول : العنصر الاول	٤٢
٨	المعيار الاول : العنصر الثاني	٤٤
٩	المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات	٥٣
١٠	المعيار الثالث : الطلبة	٦٣
١١	المعيار الرابع : أثر البرنامج وفاعليته	٧٠
١٢	المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر	٧٨
١٣	المعيار السادس : الموارد	٨٦
١٤	روابط ملاحق جميع ادلة المعايير	١٠٠

تقرير المطابقة

لجنة اعداد تقرير المطابقة

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Pure Sciences
Human Resources Section

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
شعبة الموارد البشرية

Ref: العدد : ٦٤٢ /١٨/٧
Date: التاريخ: ٢٣/٢/٢٠٢٦

((استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة))

((امر اداري))

م/ تشكيل لجنة اعداد تقرير المطابقة

استناداً للصلاحيات المخولة لنا ...

وبناءً على مذكرة قسم الكيمياء ذي العدد ٥٦٢ في ٢٠٢٦/٢/٢٣ تقرر تكليف السادة التدريسيين المدرجة أسماؤهم ادناه في لجنة أعداد تقرير المطابقة الخاصة بالقسم أعلاه والمتعلقة بالاعتماد البرامجي للكليات التربوية .

ت	الاسم	العضوية	الايميل	رقم النقال
١	أ.د.مؤيد يوسف كاظم	رئيسا	mouayed.kadhum@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٠٥٦٣٨٥٧١
٢	م.د.اشواق عبود شنته	عضوا	ashwaq.shenta@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٢٧٠٠٧٨١٠
٣	م.د.بريهام سعد عبد الصمد	عضوا	baryham.saad@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٣٠٠٢٩٥٥٥

الأستاذ الدكتور
ماجد محمد جاسم
عميد الكلية
٢٠٢٦/٢/٢٣

نسخة منه الى //
- مكتب العميد ...للعلم مع التقدير.
- مكتب م. العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا .. للعلم مع التقدير
- قسم الكيمياء / مذكرتكم في أعلاه
- ملفة التكاليف
- الملفة الشخصية .
- الصادرة..

العنوان/ كرمة علي – البصرة – العراق :
E-mail: coleducationsci@uobasrah.edu.iq

تقرير المطابقة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

Ministry of Higher Education & Scientific Research
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance & Academic
Iraqi Council of Accreditation of Educational Group Colleges

تعهد الأصالة

نحن الأعضاء الموقعون في ادناه رئيس وأعضاء لجنة كتابة تقرير المطابقة المشكلة بموجب الامر الإداري ٦٦٧/١٨/٧ المؤرخ في ٢٠٢٥/٤/٣ الصادر من كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة البصرة ..... نقر ونتعهد بما يأتي:

1. ان تقرير المطابقة هو عملنا الخاص ولم يتم نسخ أي جزء منه أو استعارته أو الاعتماد على مصادر خارجية دون التوثيق الصحيح.
2. أن محتوى هذا التقرير أصيل، وأن مصادر المعلومات والبيانات جميعها قد تم توثيقها بشكل مناسب.
3. لم يتم تقديم التقرير سابقًا، سواء بشكل جزئي أو كامل، لأي جهة أخرى داخل أو خارج الجامعة.
4. الموافقة على عرض تقرير المطابقة على برامج كشف الاستلال المعتمدة من قبل الوزارة للتحقق من مدى أصالته وضمان خلوه من الاستلال.
5. نحن ندرك ان تقديم عمل غير أصيل أو منتحل يعد انتهاكا لسياسة النزاهة الأكاديمية لذلك نتحمل كافة التبعات القانونية بما فيها الاجراءات التي يتخذها المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

- اسماء وتواقيع رئيس واعضاء اللجنة:

أ.د. مؤيد يوسف كاظم رئيساً

م.د. اشواق عبود حسنة عضواً

م.د. بريهام سعد عبدالحميد عضواً

- اسم وتوقيع رئيس القسم:

أ.د. مؤيد يوسف كاظم

مصادقة السيد العميد

أ.د. ماجد محمد رضا

تقرير المطابقة

المقدمة

تستهدف الجاهزية وعملية التقرير او التقويم الذاتي الى إعداد الدراسة الذاتية الخاصة باقسام وكليات ومعاهد التعليم العالي، حيث تقدم الهيئة قواعد وإرشادات ونموذجًا ييسر للمؤسسة إعداد الدراسة الذاتية بشكل يمكنها من تقييم مدى جاهزيتها للاعتماد المؤسسي، ويتيح لفريق المراجعة ضمن وثائق وأدوات أخرى الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد. يتطلب الإعداد الجيد للدراسة الذاتية تضافر جهود وتعاون جميع الأطراف في المؤسسة، والالتزام الكامل للمؤسسة عامة وقياداتها الأكاديمية والإدارية خاصة. كما لا يجب الاكتفاء بتعريف وتوعية كافة الأطراف ذات المصلحة بالدراسة الذاتية بل يجب أيضًا أن يشتركوا في إعدادها بقدر الإمكان. ويجدر التأكيد على عدد من القواعد الأساسية عند إجراء التقويم الذاتي وإعداد الدراسة الذاتية وهى:

- دعم القيادة الأكاديمية لأداء هذه المهمة.
- التخطيط واتباع منهجية محددة وواضحة.
- الموضوعية والمصداقية والشفافية.
- شمول جميع معايير التقويم والاعتماد والدعم الوثائقي لما تضمنته الدراسة الذاتية.

وفي هذا الإطار، يحرص قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة ضمن جاهزيته على إعداد هذه الدراسة الذاتية وفق القواعد والإرشادات والنماذج المعتمدة من قبل جهاز الإشراف والتقويم العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك لقياس مدى جاهزية البرنامج لنيل الاعتماد المؤسسي والبرامجي.

إن النجاح في إعداد دراسة ذاتية رصينة ليس مجرد إجراء إداري، بل هو نتاج تضافر جهود المجتمع الأكاديمي بكافة مستوياته، بدءاً من القيادة العليا وصولاً إلى الطلبة والمستفيدين. ومن هذا المنطلق، يلتزم القسم في منهجيته بمجموعة من المبادئ الجوهرية، أبرزها:

- **الدعم القيادي :** الالتزام الكامل من القيادات الأكاديمية بتوفير الموارد وتذليل العقبات.
- **المنهجية العلمية:** اتباع خطط زمنية وإجرائية واضحة ومعلنة.
- **الموضوعية والشفافية:** تحري الدقة والمصداقية في عرض البيانات وتوصيف الواقع.
- **الشمولية والتوثيق :** استيفاء كافة معايير الاعتماد معززةً بالأدلة والوثائق الدامغة.

تقرير المطابقة

إن هذه الدراسة تمثل الخطوة الاستراتيجية الأولى لتحسين مخرجات البرنامج؛ فهي لا تكتفي برصد نقاط القوة لتعزيزها، بل تسلط الضوء بموضوعية على فجوات الأداء لتضمينها في خطط تحسين مستقبلية طموحة. ولضمان جودة هذا التقرير، اعتمد قسم الكيمياء خارطة طريق إجرائية شملت: تشكيل فرق العمل المتخصصة، تحليل معايير الاعتماد المؤسسي لكليات التربية، جمع البيانات الكمية والنوعية، ومناقشة النتائج مع الأطراف ذات الصلة قبل صياغة النسخة النهائية.

ختاماً، ينقسم هذا التقرير إلى قسمين رئيسيين: يتناول الأول البيانات الوصفية والمؤشرات الكمية للقسم، بينما يركز الثاني على تقييم الأداء وفق المعايير المعتمدة، مع إرفاق كافة الأدلة الثبوتية (ورقياً وإلكترونياً) لدعم ملف الاعتماد الخاص ببرنامج الكيمياء.

أ.د مؤيد يوسف كاظم

رئيس قسم الكيمياء

التخطيط

لتخطيط لكتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- **تحديد أهداف التقرير :**قبل البدء في كتابة التقرير، يجب تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها من خلال هذا التقييم. مثل تحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد فرص التحسين والتطوير.
- **جمع البيانات والمعلومات :**يجب جمع مجموعة واسعة من البيانات والمعلومات المتعلقة بأداء القسم، مثل بيانات الطلاب والتخرج والتوظيف، ومستوى رضا الطلاب والمعلمين، ونتائج البحث والتطوير، وغيرها.
- **تقييم البيانات والمعلومات :**بعد جمع البيانات، يجب تحليلها بعمق لفهم أداء القسم بشكل شامل. يمكن استخدام أدوات التحليل المختلفة مثل التحليل الكمي والكيفي، والمقارنات بين الأداء الحالي والأهداف المحددة.
- **تحديد النقاط القوة والضعف :**استنادًا إلى التقييم، يمكن تحديد النقاط القوة التي يتميز بها القسم والتي يمكن الاستفادة منها، بالإضافة إلى تحديد النقاط الضعف التي يجب التركيز عليها لتحسين أداء القسم.
- **تطوير التوصيات والخطط العملية :**بناءً على النقاط القوة والضعف المحددة، يتعين تطوير توصيات وخطط عملية لتحسين أداء القسم. يجب أن تكون هذه التوصيات قابلة للتنفيذ ومحددة بشكل واضح.
- **كتابة التقرير :**بعد تحديد التوصيات، يمكن بدء كتابة التقرير باستخدام تنظيم منطقي وواضح. يجب أن يشمل التقرير مقدمة، ووصف لعملية التقييم، وتحليل البيانات، وتقديم النتائج والتوصيات، وختام يلخص النقاطالرئيسية ويعرض خطط التنفيذ المقترحة.
- **مراجعة وتحرير النص :**بمجرد الانتهاء من كتابة التقرير، يجب مراجعته بعناية لضمان دقته واتساقه. يمكن أيضًا استعانة بزملاء العمل أو الخبراء في المجال للحصول على ملاحظات وتوجيهات.

تقرير المطابقة

- **تقديم التقرير :**بعد الانتهاء من كتابة ومراجعة التقرير، يمكن تقديمه إلى الجهات المعنية في الكلية لمراجعته واتخاذ الإجراءات الضرورية بناءً على التوصيات الواردة فيه
- **تأطير الأهداف:** تحديد الغايات الاستراتيجية من التقييم، وعلى رأسها الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية
- **الاستقصاء المعلوماتي:** بناء قاعدة بيانات شاملة تغطي شؤون الطلبة، البحث العلمي، الرضا الوظيفي، وكفاءة البنية التحتية.
- **التحليل والتشخيص:** استخدام أدوات التحليل النوعي والكمي للمقارنة بين الأداء الحالي ومعايير الجودة المنشودة.
- **صياغة التوصيات:** اشتقاق خطط عمل قابلة للتنفيذ بناءً على نتائج التحليل لمعالجة أي قصور بفاعلية.
- **المراجعة والاعتماد:** عرض المسودة على خبراء وزملاء لضمان الاتساق والدقة قبل التقديم النهائي للجهات المعنية.

الشكل يمثل التخطيط لكتابة التقرير الذاتي

تقرير المطابقة

القسم الأول: البيانات الوصفية عن البرنامج الاكاديمي

١. اسم البرنامج الاكاديمي: الكيمياء

- **نوع البرنامج الاكاديمي: قسم**
- **اسم الجامعة/ الأكاديمية: البصرة**
- **نوع الجامعة/ الأكاديمية: حكومية**

2 -عنوان المؤسسة:جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الصرفة- قسم الكيمياء- موقع كرمة علي- البصرة -العراق

- **تاريخ التأسيس: ١٩٧٥-١٩٧٦**
- **مدة الدراسة: اربع سنوات**

٣. القيادة الأكاديمية:

- **رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم**
- **التليفون: ٠٧٧٠٥٦٣٨٥٧١**
- **البريد إلالكتروني: mouayed.kadhum@uobasrah.edu.iq**

نبذة تاريخية

تأسس قسم الكيمياء في العام الدراسي ١٩٧٥-١٩٧٦ وكان مع قسم علوم الحياة يشكلا قسما واحدا وفي العام ١٩٨٢-١٩٨٣ اصبح قسما مستقلا. يمنح القسم شهادة البكالوريوس علوم في الكيمياء حيث يكون الخريج مؤهلا" لتدريس الكيمياء في المدارس الثانوية العامة. كما أن خريجي القسم يكونوا مؤهلين للدراسات العليا وأجراء البحوث العلمية والعمل في مختبرات الكيمياء والمختبرات الصحية. كما يساهم تدريسيوا القسم في عملية التعريب عن طريق تأليف وترجمة وأعداد الكتب العلمية والكتابة في الدوريات التي تصدرها كلية التربية أو الجامعة أو المؤسسات الأكاديمية الأخرى العربية والأجنبية. ولغرض اتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الكيمياء فقد تم في عام ١٩٨٦-١٩٨٧ فتح الدراسات العليا/الماجستير. كما يقوم اعضاء الهيئة التدريسية باجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم او الكلية او الجامعات الاخرى والمنافسة على نيل

الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ان عدد تدريسي قسم الكيمياء هو (٥٩) تدريسي في مختلف فروع الكيمياء ، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الإنسانية.

رؤية القسم

يتمحور توجهنا الاستراتيجي حول مواءمة البيئة التعليمية في قسم الكيمياء مع نظم الجودة الدولية؛ وذلك من خلال التطوير المستمر للمحتوى البرامجي وتحديث المختبرات والوسائل التقنية. ويهدف هذا التطوير إلى بناء شخصية الطالب الأكاديمية والمهنية عبر تنمية مهارات تخصصية وحياتية تضمن له التفوق والريادة في مساره الوظيفي المستقبلي. العمل على توفير جميع متطلبات الجودة التي تتوافق مع المعايير العالمية من خلال تطوير المناهج الدراسية والبنى التحتية التي تواكب التطور العلمي والتكنلوجي وكذلك العمل على تنمية المهارات والخبرات المتنوعة للطالب لضمان مستقبل وظيفي زاهر

رسالة القسم:

العمل على اعداد كوادر تعليمية وباحثين يمتازون بالكفاءة في مجال الكيمياء لتطوير واقع التربية والتعليم والذي بدوره يساهم بشكل كبير في حل المشكلات العلمية والصناعية وكذلك تلبية حاجة سوق العمل المحلية والعالمية من خلال اعداد الطلبة اكادميا ومهنيا للعمل بالتدريس في كافة المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية وحثهم على استخدام احدث التقنيات والوسائل المناسبة في التدريس

إعداد الكوادر: تأهيل معلمين وباحثين يمتلكون عمقاً معرفياً في الكيمياء وكفاءة مهنية في التدريس.

المسؤولية المجتمعية: المساهمة في حل التحديات العلمية والصناعية لدعم الاقتصاد الوطني.

المواءمة المهنية: تلبية احتياجات سوق العمل من خلال برامج إعداد تربوي تخصصي للمراحل المتوسطة والإعدادية.

الابتكار التعليمي: تحفيز الطلبة على استخدام الوسائل التقنية المتقدمة والأساليب التدريسية المبتكرة.

لماذا هذه الصياغات أقوى؟

دمج المصطلحات التربوية: استخدام "البيداغوجية الحديثة" و"المنظومة التعليمية" يعزز من هوية الكلية (كلية التربية).

التوازن بين العلم والتربية: النص الأصلي ركز على التدريس، والصياغات الجديدة أبرزت أن الخريج هو "باحث ومعلم" في آن واحد.

الشمولية: الربط بين "حل المشكلات الصناعية" وبين "التدريس" يعطي انطباعاً بأن البرنامج شامل وليس نظرياً فقط.

تقرير المطابقة

اهداف القسم

يسعى قسم الكيمياء إلى تخريج نخبة من التربويين المسلحين بالمعرفة العلمية الرصينة، والقدرة على التفكير الناقد، والرؤية المهنية المتزنة. نحن نؤمن بضرورة إعداد جيل من المدرسين القادرين على نقل المعرفة والقيم الأخلاقية بأمانة، لتمكين طلبتهم من ممارسة المواطنة الفاعلة، والاعتزاز بالقيم الإيمانية والإنسانية، بما يضمن ديمومة حياة كريمة قائمة على الاحترام المتبادل والمسؤولية الأخلاقية والمساءلة المهنية . ويهدف قسم الكيمياء في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الكيمياء إلى ما يلي:

- **دعم التنمية الوطنية:** تأهيل كفاءات علمية قادرة على قيادة مسيرة التنمية المستدامة والتطوير الشامل في العراق، عبر رفد القطاعين العام والخاص بمتخصصين متميزين في شتى مجالات الكيمياء التطبيقية والبحثية.
- **الريادة التعليمية:** تعزيز جودة تعليم الكيمياء في المؤسسات التربوية (المراحل المتوسطة، الثانوية، والمهنية) والمعاهد التقنية، من خلال إعداد مدرسين يمتلكون المهارات العلمية والبيداغوجية الحديثة اللازمة للتميز في البيئات التعليمية المتنوعة.
- **الشراكة المجتمعية والاستشارية:** تفعيل دور القسم كبيت خبرة وطني عبر تقديم الدراسات العلمية الرصينة والاستشارات التخصصية للمؤسسات الصناعية والبحثية، بما يسهم في حل المشكلات التقنية ودعم الاقتصاد الوطني.
- **الابتكار والبحث العلمي:** الإسهام الفاعل في إنتاج المعرفة الكيميائية عبر البحوث العلمية المبتكرة، والمشاركة الحيوية في المحافل الأكاديمية والمؤتمرات الدولية لتعزيز الحضور العلمي للعراق في المشهد العالمي.
- **الإثراء المعرفي والتأليف:** تعزيز المحتوى العلمي باللغة العربية والعالمية من خلال تأليف المراجع الرصينة، وترجمة أحدث الكتب التخصصية العالمية، بما يسهم في تلاقح الثقافات العلمية وتوفير مصادر معرفية حديثة للباحثين والطلبة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الاكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم الكيمياء
٢٠٢٥_٢٠٢٦

تقرير المطابقة

المقدمة

- **المفهوم والأهمية والمنهجية**

- يُعرَّف البرنامج التعليمي بوصفه منظومة أكاديمية متكاملة ومخططاً لها بعناية، تضم حزمة منسقة من المقررات الدراسية والخبرات التعليمية. تهدف هذه المنظومة في جوهرها إلى بناء وصقل المهارات التخصصية والمهنية للخريجين، بما يضمن مواءمتهم التامة مع متطلبات سوق العمل المتجددة. ولضمان حيوية البرنامج وكفاءته، تخضع كافة مكوناته لعمليات تقويم ومراجعة دورية سنوية، من خلال آليات التدقيق الداخلي والخارجي الرصينة، وبرامج "الممتحن الخارجي" لضمان جودة المخرجات. ويعد وصف البرنامج الأكاديمي وثيقة استراتيجية تقدم ملخصاً مكثفاً للسمات الجوهرية للبرنامج ومناهجه، مسلطاً الضوء على المهارات والكفايات المستهدف إكسابها للطلبة وفقاً للأهداف العامة المرسومة. وتتجلى القيمة الاستراتيجية لهذا الوصف في كونه "حجر الزاوية" لنيل الاعتماد البرامجي؛ لذا يتم إعداده بجهد جماعي تشترك فيه الملاكات التدريسية تحت إشراف مباشر من اللجان العلمية في الأقسام، لضمان الدقة العلمية والمنهجية.

ويأتي هذا الدليل في نسخته الثانية كاستجابة نوعية للتحديثات الشاملة التي شهدها نظام التعليم العالي في العراق؛ حيث تم تحديث مفرداته وفقراته لمواكبة التطورات المنهجية المعاصرة. ويتضمن الدليل وصفاً تفصيلياً للبرامج وفق الأنظمة التعليمية السائدة:

- **الأنظمة التقليدية: (النظام السنوي والفصلي)**
- **مسار بولونيا (Bologna Process)**: تنفيذاً لمتطلبات التحول نحو الأنظمة العالمية المعيارية، واعتماداً للتوصيف المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة (ت م٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣).

إننا إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، نؤكد على أن الالتزام الدقيق بكتابة وصف البرامج والمقررات الدراسية ليس مجرد إجراء إداري، بل هو الضمانة الأكاديمية الأسمى لحسن سير العملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة العالمية في رحاب جامعاتنا.

مفاهيم ومصطلحات

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

تقرير المطابقة

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الكيمياء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية في الكيمياء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الكيمياء

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٦

اسم رئيس القسم: أ.د.مؤيد يوسف كاظم

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦

التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر قاسم فاد

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٦

دقق الملف من قبل : أ.د.حسين علي بدران

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د.ماجد محمد جاسم

تقرير المطابقة

١. رؤية البرنامج

"تتمحور رؤية كلية التربية للعلوم الصرفة حول الريادة في منظومة التعليم الجامعي والبحث العلمي الرصين ضمن إطار جامعة البصرة. نحن نعمل على بناء مسار مهني وعلمي متكامل لمنتسبينا وطلبتنا، يهدف إلى صناعة كوادر مبدعة تساهم بفاعلية في التنمية المجتمعية، من خلال التفوق في تعليم وتعلم العلوم الكيميائية وفق أحدث المعايير العالمية التي تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي." تسعى الكلية لتبوّء موقع الصدارة بين مؤسسات التعليم العالي في جامعة البصرة، عبر تبني استراتيجيات تعليمية وبحثية متطورة تدعمها بنية إدارية كفؤة. إننا نلتزم بتوفير منصة انطلاق متكاملة للأستاذ والطالب، تهدف إلى تخريج جيل من المبتكرين القادرين على خدمة المجتمع والريادة في قطاع العلوم الكيميائية، تعليماً وبحثاً وتطويراً."

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

تسعى الكلية من خلال خطتها التطويرية إلى تحقيق الغايات التالية:[1]

- **المواءمة والتميز المؤسسي:** تجسيد الرؤية الاستراتيجية لجامعة البصرة ورسالتها وأهدافها، عبر تبني أرقى الممارسات التعليمية العالمية، وتكريس ثقافة ضمان الجودة والتحسين المستمر للأداء الأكاديمي والمؤسسي.
- **تأهيل الكفاءات واستشراف المستقبل:** رفد المجتمع بكوادر تخصصية مؤهلة تأهيلاً عالياً، مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي لاستحداث وتطوير تخصصات علمية تواكب المتطلبات المستقبلية المتسارعة.
- **الابتكار والبحث العلمي الخلاق:** نشر ثقافة التعددية العلمية والمعرفية، وتحفيز إنتاج البحوث الأكاديمية الرصينة والابتكار العلمي، من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية تضع الطالب والتدريسي في قلب العملية الإبداعية.

- **الشراكات والتعاون الدولي:** بناء جسور التعاون العلمي والثقافي عبر عقد اتفاقيات استراتيجية مع الكليات والأقسام المناظرة محلياً ودولياً، لتبادل الخبرات وتوطين أفضل النظم في مجالات التعليم والتعلم والتميز البحثي.
- **القيادة الأخلاقية والمهنية:** ترسيخ المبادئ التربوية والقيم الأخلاقية العليا لدى كافة ملاكات الكلية، وتعزيز روح المسؤولية والتفاني والنزاهة، وتعميق قيم المواطنة والالتزام لخدمة الوطن.
- **الانفتاح المعرفي والعالمي:** الارتقاء بالبناء الفكري والثقافي لمنتسبي الكلية من خلال الانفتاح على التجارب العالمية الرائدة في مجالات العلوم المتقدمة وتقنيات المختبرات، ومواكبة أحدث المنجزات البحثية في المشهد العلمي الدولي.
- **بناء الشخصية الطلابية المتكاملة:** صقل الجوانب التربوية والأخلاقية للطالب، وبث روح التسامح والتعاون والالتزام الأخلاقي، لإعداد خريج يمتلك المعرفة العلمية والقيم الإنسانية السامية.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	7	١٤	8.14	اساسي
متطلبات الكلية	9	34	19.76	اساسي
متطلبات القسم	23	124	72.09	أساسي + اختياري
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

تقرير المطابقة

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
السنة الاولى	–	الكيمياء اللاعضوية	٢	٠
السنة الاولى	–	الكيمياء التحليلية	٢	٢
السنة الاولى	–	الكيمياء العضوية	٢	٢
السنة الاولى	–	علوم الحياة	1	٢
السنة الاولى	–	الرياضيات والاحصاء	1	٠
السنة الاولى	–	الحاسوب ١	٠	٢
السنة الاولى	–	علم النفس النمو والتربوي	٢	٠
السنة الاولى	–	أصول التربية والتعليم	١	٠
السنة الاولى	–	اللغة العربية	١	٠
السنة الاولى	–	اللغة الانكليزية	١	٠
السنة الاولى	–	حقوق الانسان والديمقراطية	١	٠
السنة الاولى	–	السلامة والامن الكيميائي	١	٠
السنة الثانية	–	الكيمياء اللاعضوية	2	٣
السنة الثانية	–	الكيمياء التحليلية	2	٣
السنة الثانية	–	الكيمياء العضوية	2	٣
السنة الثانية	–	الكيمياء الفيزياوية	3	٣
السنة الثانية	–	الرياضيات	١	٠
السنة الثانية	–	الحاسبات	٠	٢
السنة الثانية	–	جرائم حزب البعث	١	٠
السنة الثانية	–	علم النفس النمو	٢	٠
السنة الثانية	–	الادارة والاشراف	٢	٠
السنة الثالثة	–	الكيمياء اللاعضوية	2	٣
السنة الثالثة	–	الكيمياء الخضراء	2	٠
السنة الثالثة	–	الكيمياء العضوية	2	٣
السنة الثالثة	–	الكيمياء الفيزياوية	2	٣
السنة الثالثة	–	الكيمياء الصناعية	2	٠
السنة الثالثة	–	الكيمياء الحياتية	2	٣

السنة الثالثة	–	منهج البحث العلمي	2	٠
السنة الثالثة	–	مناهج وطرائق تدريس	2	٠
السنة الثالثة	–	الارشاد والصحة النفسية	2	٠
السنة الرابعة	–	كيمياء التحليل الالي	3	٣
السنة الرابعة	–	الكيمياء الحياتية	2	٠
السنة الرابعة	–	الكيمياء الصناعية	2	٣
السنة الرابعة	–	كيمياء الكم	٢	٠
السنة الرابعة	–	التشخيص العضوي والطيفي	2	٣
السنة الرابعة	–	القياس والتقويم	٢	٠
السنة الرابعة	–	التربية العملية والمشاهدة	١	٢
السنة الرابعة	–	مشروع البحث	٠	٣
السنة الرابعة	–	التلوث البيئي	٢	٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
أ- الأهداف المعرفية	١- التميز التخصصي والابتكار البحثي: تأهيل كوادر علمية تخصصية تمتلك كفاءة عالية في شتى ميادين العلوم الكيميائية، مساهمةً في إثراء المعرفة العلمية من خلال ربط المخرجات التعليمية بمتطلبات التنمية البيئية المستدامة، وإكساب الطلبة مهارات بحثية وابتكارية رصينة تحقق معايير الجودة العالمية. ٢- الشمولية المعرفية والتحديث المنهجي: تزويد الطلبة بقاعدة معرفية شاملة ومتعمقة في علوم الكيمياء، تضمن استيعابهم لأحدث التطورات والنظريات العلمية المعاصرة، مما يلبي احتياجات الطالب المعرفية ويؤهله لمواكبة القفزات العلمية المتسارعة في هذا التخصص. ٣- التكامل المعرفي وحل المشكلات: تمكين الطلبة من توظيف المعارف الكيميائية وربطها بالعلوم الأخرى (الفيزياء، الأحياء، والرياضيات) لتحقيق التكامل المعرفي، وتعزيز قدرتهم على التواصل العلمي الفعال واستخدام التفكير المنطقي في حل مشكلات العصر وتحدياته التقنية. ٤- التطبيق المهني والممارسة الميدانية: إعداد الطلبة لنقل المعرفة العلمية من الإطار النظري إلى الحيز التطبيقي، وتمكينهم من ممارسة مهامهم المهنية بكفاءة في المؤسسات التربوية (الحكومية والأهلية)، مع التركيز على إتقان مهارات الإدارة المختبرية وطرق التدريس الحديثة المرتبطة بالتخصص.

المهارات	
ب-الأهداف المهاراتية	**١ – الإتقان المختبري والتقني: تمكين الطلبة من تنفيذ التجارب الكيميائية المتقدمة بكفاءة ودقة عالية في المختبرات التخصصية، مع التركيز على إتقان التعامل مع الأجهزة العلمية الحديثة، وتحليل النتائج التجريبية وفق المنهج العلمي الرصين، والالتزام التام بمعايير السلامة المهنية.** **٢ – الكفاية البيداغوجية والتدريسية: إكساب الطلبة المهارات المهنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج التعلم النشط الخاصة بعلوم الكيمياء، بما يضمن قدرة الخريج على تبسيط المفاهيم العلمية المعقدة واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في البيئة الصفية.** **٣ – التعلم التفاعلي والمهارات الناعمة: تعزيز مهارات التواصل العلمي لدى الطلبة من خلال المشاركة الفاعلة في المحاضرات التفاعلية والحلقات النقاشية، وتطوير قدرتهم على العمل الجماعي، وإدارة الحوار العلمي، والتعلم الذاتي المستمر لمواكبة مستجدات التخصص.** **٤ – الممارسة الميدانية والتطبيق التربوي: صقل المهارات العملية للطلبة من خلال برنامج "المشاهدة والتطبيق الميداني" في المدارس المتوسطة والثانوية، مما يتيح لهم معايشة الواقع التعليمي، وإتقان فنون الإدارة الصفية، وتحويل المعارف النظرية إلى ممارسات تعليمية ناجحة في الميدان التربوي.**
القيم	
ج- الأهداف القيمية	**ج١- تمكين الطالب من استخدام مهارته ومعرفته النظرية التي تلقاها في المجلات العملية للتوظيف في الدوائر المختلفة** **ج٢- تمكين الطالب من تطوير شخصيته المهنية والاكادمية** **ج٣- تمكين الطالب من استخدام المهارات التقنية الحديثة في مختلف مجلات التوثيق والتواصل** **ج٤- تمكين الطالب من تطوير واتقان مهنة التدريس باستخدام المفاهيم الأساسية التي تلقاها في تدريس علوم الكيمياء والعلوم الاخرى**
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- شرح المادة العلمية بواسطة البوربوينت و السبورة, و إعطاء كافة المعلومات الأساسية التي توفر اكتساب المهارة للطالب **٢- تعليم الطلبة كيفية اجراء البحث العلمي عن عن طريق البحث عن المصادر المكتبية او من شبكة الانترنيت وتحديد ماهو مفيد علميا لكتابة البحوث.** **٣- تمكين الطالب من ربط المعلومات النظرية بالمهارات العملية** **٤- توفير الزيارات الميدانية للطلبة في المراكز التخصصية التابعة للدوائر المختلفة**	

١٠. طرائق التقييم
1- اجراء الأمتحانات الشفوية للطلبة 2- اجراء الأمتحانات الشهرية للطلبة 3- اجراء الأمتحانات السنوية للطلبة ٤- اعتماد أسلوب المناقشة والحوار بين الطلبة واساتذتهم ٥- تكليف الطلبة باعداد سمينارات حول أي مشروع بحث

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ	كيمياء	كيمياء لاعضوية	–	–	٣	–
استاذ	كيمياء	كيمياء عضوية	–	–	٥	–
استاذ	كيمياء	كيمياء تحليلية	–	–	٥	–
استاذ	كيمياء	كيمياء فيزياوية	–	–	٥	–
استاذ	كيمياء	كيمياء حياتية	–	–	٢	–
استاذ	كيمياء	كيمياء صناعية	–	–	٢	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	–	–	٣	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء عضوية	–	–	٢	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء تحليلية	–	–	٢	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	–	–	١	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء حياتية	–	–	١	–
أستاذ مساعد	كيمياء	كيمياء صناعية	–	–	٤	–

تقرير المطابقة

مدرس	كيمياء	كيمياء لاعضوية	–	–	١	–
مدرس	كيمياء	كيمياء عضوية	–	–	٣	–
مدرس	كيمياء	كيمياء تحليلية	–	–	٣	–
مدرس	كيمياء	كيمياء حياتية	–	–	١	–
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	–	–	١	–
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	–	–	٢	–
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء صناعية	–	–	١	–
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة عربية	–	–	١	–
مدرس	كيمياء	كيمياء فيزياوية	–	–	–	١ عقد
مدرس	كيمياء	كيمياء حياتية	–	–	–	١ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء عضوية	–	–	–	١ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء تحليلية	–	–	–	٢ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	–	–	–	٢ عقد
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء حياتية	–	–	–	٢ عقد
مدرس مساعد	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	–	–	–	١ عقد
مدرس	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	–	–	–	٢
مدرس مساعد	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	–	–	–	٢
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة عربية	–	–	–	١

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- **تحديث المناهج الدراسية :**العمل على تطوير المحتوى العلمي عبر إدراج وحدات ومواضيع تخصصية تواكب القفزات النوعية في علوم الكيمياء المعاصرة.

- **التفاعل الأكاديمي :**تحفيز التدريسيين على المشاركة الفاعلة في الندوات، الورش، والمؤتمرات العلمية (محلياً ودولياً) لتبادل الخبرات وتوسيع الآفاق المعرفية.

- **الامتثال لمعايير الجودة :**تعريف العضو الجديد بآليات ضمان الجودة، بما في ذلك صياغة "توصيف المقرر الدراسي" بدقة، وفهم معايير تقييم الأداء الوظيفي السنوي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

ان ضمان استدامة التميز الأكاديمي يرتكز التطوير المهني على المسارات التالية:

١. **تحديث المرجعية العلمية :**الاعتماد على المصادر والمراجع الرصينة وأحدث ما توصلت إليه البحوث في الدوريات العالمية.
٢. **التحول الرقمي :**توظيف شبكات التواصل الأكاديمي والتقنيات الرقمية والإنترنت لضمان سرعة تداول المعلومات وتحديثها.
٣. **التمكين التقني :**اكتساب مهارات عملية متقدمة من خلال الاطلاع على المجلات التقنية المتخصصة ومواكبة تكنولوجيا المختبرات.
٤. **الانفتاح الميداني :**تنظيم زيارات ميدانية للمختبرات والمراكز البحثية المتقدمة لربط الجانب النظري بالتطبيقات المختبرية الحديثة.

معيار القبول
أولا شروط القبول في الكلية :
١- قبول الطلبة وفق القبول المركزي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢- ان يجتاز الطالب اختبارات المقابلة الشخصية المقرة من مجلس الكلية والجامعة
٣- ان يكون الطالب مستوفي للشرط الطبية وفق استمارة خاصة

ثانيا شروط القبول في القسم العلمي :

١- اختيار رغبة الطالب وفق استمارة المفاضلة

٢- المعدل المقبول فيه في الكلية

٣- المعدل المقرر المتبع من قبل القسم الذي يرغب فيه الطالب

٤- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية المقرة من قبل اللجنة الاقطاعية الخاصة بالكليات التربوية
٢- الكتب المساعدة المتوفرة في مكتبة الكلية
٣- كتب ومصادر اثرائية من الانترنت
٤- منصات التعليم الالكتروني

١٣. خطة تطوير البرنامج

يتم التركيز على تعزيز كفاءة الهيئة التدريسية من خلال المسارات التالية:

- المشاركة البحثية والعلمية :تحفيز التدريسيين على الحضور والمشاركة الفاعلة في المؤتمرات الدولية والندوات التخصصية، لتبادل المعرفة ومواكبة مستجدات البحث العلمي.
- تحديث طرائق التدريس :إشراك الكوادر في دورات تطويرية مكثفة تعنى باستراتيجيات التعليم الحديثة، والأساليب البيداغوجية المبتكرة، لضمان جودة المخرجات التعليمية.

تحديث البنية التحتية والمختبرية

سعياً لتوفير بيئة تعليمية وبحثية آمنة ومتطورة، يعمل القسم على:

- **تجهيز المختبرات العلمية :**رفد المختبرات بأحدث الأجهزة والتقنيات المختبرية المتقدمة التي تدعم الجوانب التطبيقية والبحثية.
- **تعزيز معايير السلامة المهنية :**تطبيق أحدث بروتوكولات الأمن والسلامة المختبرية، وتجهيز المختبرات بأنظمة الوقاية المتطورة لضمان سلامة الباحثين والطلبة.

الاتصال بالقسم

يمكن الاتصال بالقسم عن طريق الموقع الالكتروني الخاص بالقسم http://ceps.uobasrah.edu.iq

معايير القبول في البرنامج

١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
أولا :شروط القبول في الكلية:

1-اعتماد شروط القبول للطلا ب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)

2-أن تجتاز بنجاح أي اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة.

3-أن يكون لائق طبيا للتخصص المتقدم اليه.

ثانيا :شروط القبول في القسم العلمي:

1-اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية.

2-معدل القبول في الثانوية العامة.

3-معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة.

4-الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي.

لقب الدرجة العلمية

يقدم قسم الكيمياء درجة البكالوريوس وهي بكالوريوس التربية في الكيمياء ودرجة الماجستي والدكتوراه في الكيمياء

طرق تقديم البرنامج

البرنامج الأكاديمي الذي يقدم في قسم الكيمياء يستمر لمدة أربع سنوات ويتم تقديمه في جميع أيام الأسبوع باستثناء يومي الجمعة والسبت، ويتم بإعطاء المحاضرات بشكل تقليدي (حضوري) وكذلك بأستخدام احدث التقنيات في طرائق التدريس لجميع المراحل للدراسات العليا والدراسات الاولية ما عدا المرحلة الرابعة حيث يتم تطبيق فترة تدريس عملية تستمر لمدة 6أسابيع، عادة من بداية شهر مارس حتى منتصف شهر إبريل، في المدارس الثانوية في محافظة البصرة بالعراق

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- احتياجات المدارس الثانوية والمتوسطة لاختصاص مادة الكيمياء.

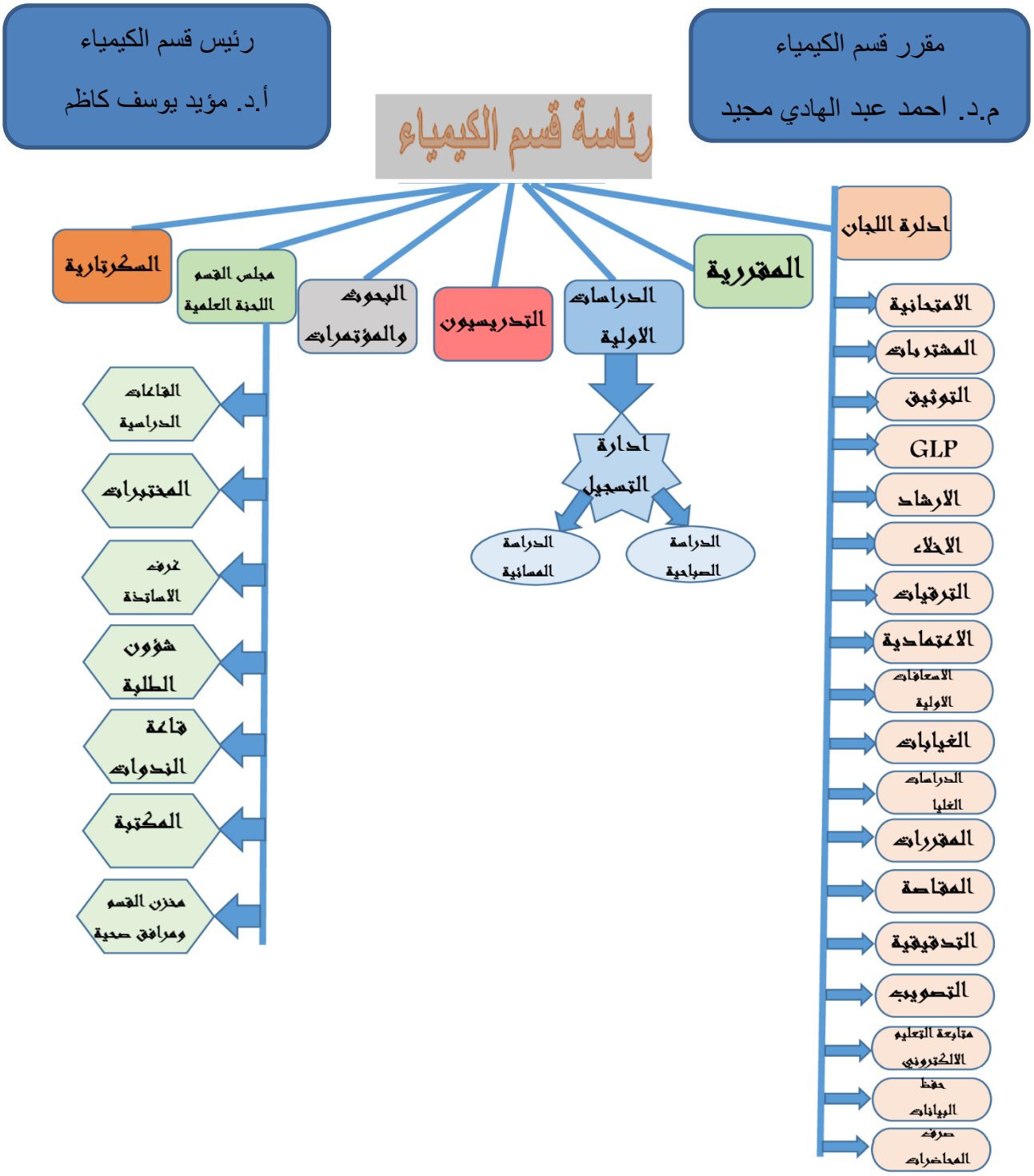
2- التوجهات المحلية.

٣- التوجهات الصناعية والاقتصادية.

٤ - الدراسات والاستبيانات.

٥ - الندوات وورش العمل التخصصية مع الجهات المستفيدة

الهيكل التنظيمي لقسم الكيمياء



الشكل يوضح هيكلية قسم الكيمياء

الهيكلية البنائية لقسم الكيمياء

يشتمل قسم الكيمياء خارج القسم اثنى عشر قاعة دراسية خمسة منها داخل القسم وسبعة خارج القسم وفيما يلي توضيح لتفاصيل هذه القاعات

القاعة	المكان	عدد المقاعد	المساحة
ق١	داخل القسم	٢٥	٣٦ م٢
ق٢	داخل القسم	٢٥	٣٦ م٢
ق٣	داخل القسم	٥٠	٦٣ م٢
ق٤	داخل القسم	٥٠	٦٣ م٢
ق١ مجمع	خارج القسم	١١٠	١٢٠ م٢
ق٣ مجمع	خارج القسم	٩٠	١١٠ م٢
ق٥ مجمع	خارج القسم	١١٠	١٢٠ م٢
ق٧ مجمع	خارج القسم	٩٠	١٢٠ م٢
ق١٠ مجمع	خارج القسم	٩٠	١٢٠ م٢
ق١٤ مجمع	خارج القسم	٩٠	١٢٠ م٢
ق١٦ مجمع	خارج القسم	٦٠	١٠٠ م٢
قاعة مناقشات	داخل القسم	٦٠	١٠٠ م٢

الجدول يوضح الهيكلية البنائية لقسم الكيمياء

مختبرات القسم

يشمل القسم احدى عشر مختبر تابع للدراسات الأولية و وثلاث وعشرون مختبر تابع للدراسات العليا . وهذه المختبرات مجهزة بمختلف الأجهزة اللازمة لتعليم طلبة الدراسات الأولية والعليا وكما مبين تفاصيلها ادناه

اسم المختبر	المساحة	عدد الاجهزة	المواد التي تدرس في المختبر
مختبر ١ اولية	١١٠ م٢	٦	الكيمياء الفيزياوية
مختبر ٢ اولية	١١٠ م٢	٤	الكيمياء التحليلية
مختبر ٣ اولية	٨٥ م٢	١٠	الكيمياء العضوية
مختبر ٤ اولية	١١٠ م٢	٤	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ٥ اولية	١١٠ م٢	٦	التشخيص العضوي
مختبر ٦ اولية	٨٥ م٢	٦	الكيمياء الحياتية
مختبر ٧ أولية	٨٥ م٢	٥	الكيمياء الصناعية
مختبر ٨اولية	١١٠ م٢	٦	التحليل الالي
مختبر ٩ اولية	٥٥ م٢	١٦	الحاسبات
مختبر ١٠ اولية	٥٥ م٢	١٦	الحاسبات
مختبر ١١ اولية	٤٠ م٢	٤	الكيمياء التحليلية
مختبر ١ دراسات عليا	٦٣ م٢	١٠	الكيمياء الحياتية
مختبر ٢ دراسات عليا	٦٣ م٢	٧	الكيمياء الفيزياوية
مختبر ٣ دراسات عليا	٦٣ م٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ٤ دراسات عليا	٣٦ م٢	٨	الكيمياء الصناعية
مختبر ٥ دراسات عليا	٦٣ م٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ٦ دراسات عليا	٣٦ م٢	١٢	الكيمياء الفيزياوية
مختبر ٧ دراسات عليا	٣٦ م٢	٦	الكيمياء التحليلية

مختبر ٨ دراسات عليا	٣٠ م٢	٨	الكيمياء التحليلية
مختبر ٩ دراسات عليا	٣٠ م٢	٦	الكيمياء الفيزياوية
مختبر ١٠ دراسات عليا	٦٣ م٢	٨	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١١ دراسات عليا	٦٣ م٢	٩	الكيمياء العضوية
مختبر ١٢ دراسات عليا	٣٦ م٢	١١	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١٣ دراسات عليا	٣٦ م٢	٨	الكيمياء الصناعية
مختبر ١٤ دراسات عليا	٣٦ م٢	٨	الكيمياء العضوية
مختبر ١٥ دراسات عليا	٣٦ م٢	٦	الكيمياء الحياتية
مختبر ١٦ دراسات عليا	٣٦ م٢	٧	الكيمياء اللاعضوية
مختبر ١٧ دراسات عليا	٣٠ م٢	٧	الكيمياء التحليلية
مختبر ١٨ دراسات عليا	٣٠ م٢	٦	الكيمياء التحليلية
مختبر ١٩ NMR	٣٦ م٢	١	كل الاختصاصات
مختبر ٢٠ IR	٣٦ م٢	١	كل الاختصاصات
مختبر ٢١ TGA	٣٦ م٢	١	كل الاختصاصات
مختبر ٢٢ GC-Mass	٤٠ م٢	٤	كل الاختصاصات
مختبر ٢٣ Atomic	٣٦ م٢	١	كل الاختصاصات

الجدول يوضح الهيكلية لمختبرات قسم الكيمياء

الغرف الخاصة بالقسم

يحتوي القسم على الغرف التالية :

١) غرفة رئيس القسم موجودة في الطابق الأول بمساحة تقدر ب ٣٦ م٢
٢) ١٢ غرفة للتدريسيين في الطابق الأرضي و ١٠ غرف في الطابق الأول وبمساحة لكل غرفه تقدر ب ٢٤ م٢
٣) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة الصباحية موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ٣٠ م٢
٤) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة المسائية موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ٣٠ م٢
٥) غرفة اللجنة الامتحانية للدراسة العليا موجودة في الطابق الاول بمساحة تقدر ٢٠ م٢

٦) غرف المخازن تشمل ٨ في الطابق الأرضي و ٧ في الطابق الأول بمساحة تقدر لكل مخزن ٢٠ م٢

٧) غرفة منظومة الكهرباء موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ٣٦ م٢

٨) غرفة استراحة الطلبة موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ٣٦ م٢

٩) غرفة للصلاة (مسجد) موجودة في الطابق الأرضي بمساحة تقدر ب ١٦ م٢

١٠) ٢ غرف خدمات موجودة في الطابق الأول بمساحة تقدر ب ١٦ م٢

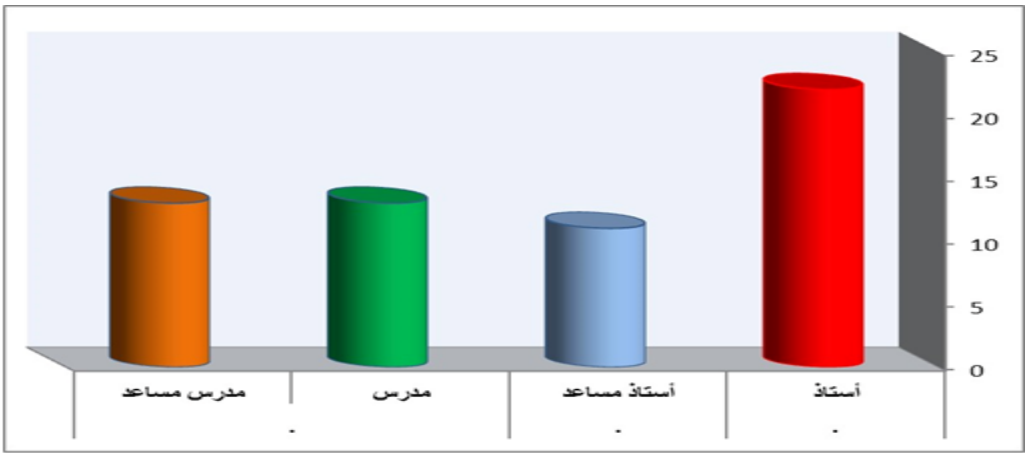
١١) غرف حمامات عدد ٨ في الطابق الأرضي و ٧ في الطابق الأول وبمساحة لكل حمام تقدر ب ١٢ م٢

لكادر التدريسي للبرنامج الاكاديمي

معلومات عن التدريسيين / ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
ت	المرتبة العلمية المشغولة	الاسم	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	ملاحظات اخرى
١.	استاذ	د. مؤيد يوسف كاظم	كيمياء	كيمياء لاعضوية	رئيس القسم
٢.	استاذ	د. عباس دواس مطر	كيمياء	كيمياء حياتية	
٣.	استاذ	د. طارق علي فهد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	تمديد خدمة
٤.	استاذ	د. تحسين عبد القادر عبد المحسن	كيمياء	كيمياءعضوية	
٥.	استاذ	د. مهند جواد كاظم	كيمياء	كيمياء فيزياوية	رئيس الجامعة
٦.	استاذ	د. عدنان سلطان عبد النبي	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٧.	استاذ	د. داود سالم عبد	كيمياء	كيمياء عضوية	
٨.	استاذ	د. نزار لطيف شهاب	كيمياء	كيمياء عضوية	تمديد خدمة
٩.	استاذ	د. عهود جبارعبيد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	تمديد خدمة
١٠.	استاذ	د. بهجت علي سعيد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	تمديد خدمة
١١.	استاذ	د. محمود شاكر حسين	كيمياء	كيمياء البوليمر	
١٢.	استاذ	د. فائزة عبد الكريم ناصر	كيمياء	كيمياء عضوية	
١٣.	استاذ	د. رافد حميدان عبد العباس	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
١٤.	استاذ	د. عادل امعلا ضمد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	
١٥.	استاذ	د. علي عبد الواحد عبد الحسين	كيمياء	كيمياء حياتية	
١٦.	استاذ	د. داخل زغير مطلق	كيمياء	كيمياء المضادات الحياتية	معاون العميد الاداري
١٧.	استاذ	د. خولة سلمان عبد الرسول	كيمياء	كيمياء تحليلية	
١٨.	أستاذ	د. زينب طه ياسين	كيمياء	كيمياء تحليلية	
١٩.	استاذ	د. ضياء عبد المحسن حسن	كيمياء	كيمياء صناعية	
٢٠.	استاذ	د. نادية عاشور حسين	كيمياء	كيمياء بوليمر	
٢١.	استاذ	د. زينب عبد الامير محمد صالح	كيمياء	كيمياء المضادات الحيوية	
٢٢.	أستاذ	د.كوكب علي حسين	كيمياء	كيمياء عضوية	
٢٣.	استاذ مساعد	د. ساهرة غريب صياح	كيمياء	كيمياء حياتية	تمديد خدمة
٢٤.	استاذ مساعد	د. جاسم محمد صالح عبد الواحد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
٢٥.	استاذ مساعد	د.صادق محمد حسن اسماعيل	كيمياء	كيمياء فيزياوية	
٢٦.	استاذ مساعد	د.رائد عوض عبيد	كيمياء	كيمياء العضوية الفلزية	
٢٧.	استاذ مساعد	د.احمد مجيد جاسم	كيمياء	كيمياء صيدلانية	
٢٨.	استاذ مساعد	د.محمد قاسم محمد	كيمياء	كيمياء البوليمرات	
٢٩.	استاذ مساعد	د.حسنين عبد الصمد عبد المجيد	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٠.	استاذ مساعد	د. حنان مرتضى علي	كيمياء	كيمياء أجهزة تحليل الي	
٣١.	استاذ مساعد	د. حيدر باقر عبد الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
٣٢.	استاذ مساعد	د.هدى صالح عبود	كيمياء	كيمياء عضوية	

٣٣.	استاذ مساعد	حوراء كريم ضايف	كيمياء	كيمياء صناعية	
٣٤.	مدرس	د. لمى طاهر طعمه	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٥.	مدرس	د.رحاب غني عبود	كيمياء	كيمياء عضوية	
٣٦.	مدرس	د.احسان عاشور مكشف	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٣٧.	مدرس	د.هنادي مهدي جار الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
٣٨.	مدرس	د.الاء علي حسين	كيمياء	كيمياء حياتية	
٣٩.	مدرس	د. احمد عبدالهادي مجيد مرهج	كيمياء	كيمياء عضوية	مقرر القسم
٤٠.	مدرس	د.عبد الجليل محمد عبد الجليل	كيمياء	كيمياء صناعية	
٤١.	مدرس	د.خنساء صقر سعود	كيمياء	كيمياء حياتية	عقد وزاري
٤٢.	مدرس	د.رنين سالم سوادي	كيمياء	كيمياء فيزياوية	عقد وزاري
٤٣.	مدرس	د. ميثم نجم عبود	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٤٤.	مدرس	عمر ناجي علي	كيمياء	كيمياء عضوية	
٤٥.	مدرس	محمد خلف محمد	كيمياء	كيمياء عضوية	طالب دكتوراه
٤٦.	مدرس	أشواق عبود شنتة	كيمياء	كيمياء حياتية	طالبة دكتوراه
٤٧.	مدرس مساعد	أساور سالم طعمه	كيمياء	كيمياء فيزياوية	طالبة دكتوراه
٤٨.	مدرس مساعد	ساره عارف كامل	كيمياء	كيمياء بوليمر	طالبة دكتوراه
٤٩.	مدرس مساعد	اسماء حسين علاوي	لغة عربية	الأدب/ النقد الحديث	طالبة دكتوراه
٥٠.	مدرس مساعد	نور حامد فيصل عبدالهادي	كيمياء	كيمياء حياتية	
٥١.	مدرس مساعد	رؤى قاسم ابراهيم جاسم المالكي	كيمياء	كيمياء فيزياوية	
٥٢.	مدرس مساعد	نهى وليد علي حسين الغافل	كيمياء	كيمياء تحليلية	
٥٣.	مدرس مساعد	نهى اياد محمد بدر عبيد	كيمياء	كيمياء حياتية	
٥٤.	مدرس مساعد	آيات ناجي حسن علي	كيمياء	كيمياء عضوية	
٥٥.	مدرس مساعد	نوره ناصر حميد	اداب ارشاد نفسي وارشاد تربوي	ارشاد نفسي وارشاد تربوي	
٥٦.	مدرس مساعد	آيات جودت كاظم مجيد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	منسبة الى جامعة
٥٧.	مدرس مساعد	بريهام سعد عبد الصمد	كيمياء	كيمياء البوليمر	طالبة دكتوراه
٥٨.	مدرس مساعد	فادية حميد هديان	كيمياء	كيمياء فيزياوية	عقد وزاري
٥٩.	مدرس مساعد	حوراء قاسم منور مذكور الفريجي	كيمياء	كيمياء تحليلية	عقد وزاري
المجموع			٥٩		

بروفيسور = ٢٢ أستاذ مساعد = ١١ مدرس = ١٣ مدرس مساعد = ١٣



الشكل يمثل اعداد الألقاب العلمية لكادر قسم الكيمياء للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

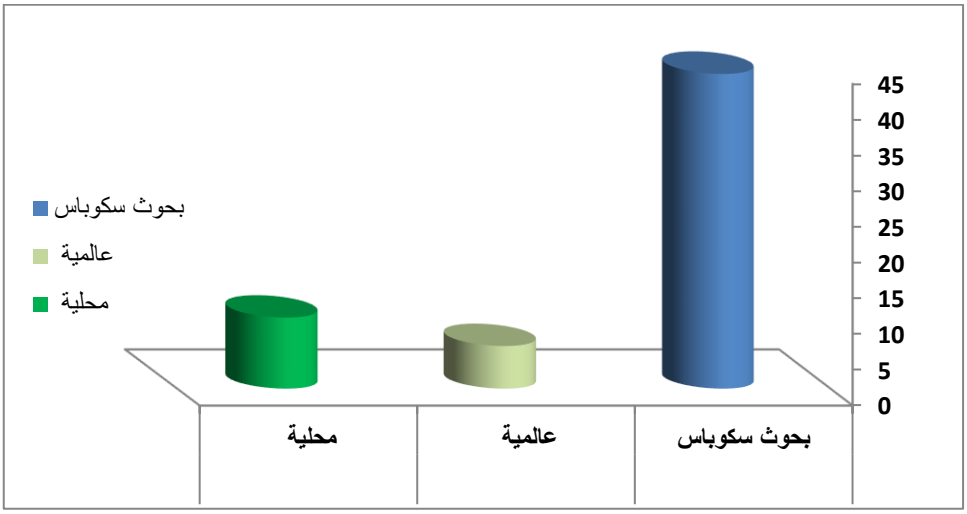
التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
أولا : تستند الرؤية التنظيمية للقسم إلى معايير عالمية تضمن الوضوح والفاعلية، وهي: ١. **الواقعية والانسجام :**صياغة رسالة واقعية توازن بين الإمكانات الحالية والطموحات المستقبلية، مع تحقيق المواءمة التامة مع رؤية الكلية وأهدافها العامة. ٢. **قابلية القياس والتقييم :**اعتماد أهداف محددة (Measurable)تتيح تتبع ومراقبة التقدم المحرز في الأداء الأكاديمي والإداري. ٣. **الشمولية والوضوح :**تتسم الرسالة بكونها جامعة، مفهومة، ومحفزة لبيئة العمل، بما يعزز روح الإبداع والابتكار داخل القسم وخارجه. ٤. **الهوية والقيم :**تعبير الرسالة عن الخصوصية الأكاديمية للقسم، وتجسيد فلسفته العلمية وقيمه المهنية الراسخة. ٥. **المرونة والتكيف :**تصميم أهداف استراتيجية تمتاز بالمرونة العالية والقدرة على الاستجابة للمتغيرات المتسارعة في البيئة التعليمية. ٦. التحفيز المؤسسي :وضع مستهدفات تدفع الكادر التدريسي والإداري نحو تحقيق التميز والريادة في الأداء. **ثانياً: مؤشرات الكفاءة والنشاط العلمي للتدريسيين** لتحقيق التميز العلمي، يلتزم القسم بالمعايير التنفيذية التالية: • **التنوع والخبرة الأكاديمية :**استثمار التنوع المعرفي والخبرات التراكمية لأعضاء هيئة التدريس لضمان تغطية كافة المقررات الدراسية بكفاءة عالية. • **النشر العلمي الرصين :**تفعيل حركة البحث العلمي من خلال النشر في المجلات الدولية المحكمة ذات معامل التأثير العالي.**(Impact Factor)** • **التواصل الأكاديمي الدولي :**المشاركة الفاعلة في المؤتمرات والدورات العلمية العالمية لتبادل الخبرات وتوطين المعرفة.	١. **جمود الخطط الاستراتيجية :**غياب المراجعة الدورية وتحديث صياغة الرؤية والرسالة والأهداف منذ تأسيس القسم، مما أدى إلى فجوة بين التوجهات الحالية والمتغيرات الأكاديمية الحديثة. ٢. **غياب التغذية الراجعة من سوق العمل :** افتقار القسم إلى آلية ممنهجة (مثل استبيانات أرباب العمل) لتتبع كفاءة الخريجين وقياس مدى مواءمة مهاراتهم مع متطلبات المؤسسات والجهات ذات العلاقة. ٣. **تضخم الأعباء الوظيفية :**تكليف أعضاء هيئة التدريس بنصاب تدريسي مرتفع، مع إشراكهم المكثف في اللجان الإدارية، مما يستنزف الوقت المخصص للبحث العلمي والتطوير الذاتي. ٤. **محدودية الانفتاح الدولي :**غياب برامج الإيفاد الخارجي والبعثات التدريبية، مما يحد من فرص اطلاع التدريسيين على الخبرات العالمية وتطوير مهاراتهم البحثية والتقنية. ٥. **ضعف الحوافز المالية للبحث العلمي :** عدم توفر الدعم المادي اللازم لتغطية تكاليف النشر في المجلات العالمية الرصينة والمصنفة، مما يشكل عائقاً أمام رفع تصنيف القسم دولياً.

• **الإثراء المعرفي الداخلي :**تعزيز ثقافة الحوار العلمي عبر إقامة الحلقات الدراسية (**Seminars**)الدورية التي يقدمها أساتذة القسم. • **النشاط العلمي المجتمعي :**تنظيم الندوات العلمية وورش العمل التخصصية داخل القسم، بما يسهم في تطوير مهارات الطلبة والباحثين.	

الفرص	التهديدات
١. **تعزيز الحضور الرقمي والاستشاري :**استثمار البنية التحتية لشبكة الإنترنت في التعريف برسالة القسم وأهدافه، وتسليط الضوء على قدراته في رفد المؤسسات التربوية بالكوادر المؤهلة وتقديم الاستشارات العلمية والتربوية المتخصصة. ٢. **توسيع آفاق التعاون البحثي الوطني :**الاستفادة من الحراك الأكاديمي المتمثل في المؤتمرات والندوات المقامة في الجامعات العراقية كافة، لتعزيز مشاركة الباحثين وتنشيط حركة النشر العلمي وتبادل المعرفة. ٣. **تبني ثقافة الجودة الشاملة :**الالتزام الجاد بمعايير الجودة في الأداء الجامعي، كركيزة أساسية لتطوير القدرات المؤسسية للقسم ورفع مستوى كفاءة مخرجاته. ٤. **التحديث الاستراتيجي للمنظومة :**المباشرة بمراجعة دورية وشاملة للرؤية والرسالة والأهداف، لضمان مواءمتها مع توجهات الكلية واحتياجات المجتمع المتجددة. ٥. **التكامل مع سوق العمل :**تفعيل قنوات التشاور والتواصل المستمر مع المؤسسات والجهات ذات العلاقة، لضمان مواءمة مخرجات القسم مع المتطلبات المهنية والتقنية الواقعية.	١. **الفجوة بين التخطيط والقبول الفعلي:** ○ **التشخيص :**يواجه قسم الكيمياء تحدياً متمثلاً في تزايد أعداد الطلبة المقبولين سنوياً بما يتجاوز الخطط الاستيعابية المقررة. ○ **الأثر :**يؤدي هذا الارتفاع إلى ضغط مباشر على البنية التحتية، مما ينعكس سلباً على جودة إعداد وتأهيل الطلبة نتيجة عدم كفاية الملاكات التدريسية والقاعات الدراسية المخصصة لاستيعاب هذه الأعداد. ٢. **محدودية السعة المختبرية وتحديات التدريب العملي:** ○ **التشخيص :**يعاني القسم من عجز في عدد المختبرات العلمية المخصصة للدراسات الأولية مقارنة بالأعداد المتزايدة للطلبة. ○ **تحليل الكفاءة :**وفقاً للمعايير الأكاديمية للجودة، فإن العدد النموذجي لضمان فهم التجارب العلمية هو **15طالباً** لكل مختبر، في حين أن الواقع الحالي يفرض وجود **22إلى ٢٥ طالباً** في المختبر الواحد. ○ **النتيجة :**هذا التباين يؤدي إلى تدني مستوى الاستفادة العلمية المباشرة ويشكل ضغطاً على الأجهزة والمعدات المختبرية، مما قد يؤثر على معايير السلامة ودقة النتائج.

الشكل ادناه البحوث المنشورة وتصنيفاتها من قبل الكادر التدريسي في القسم للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥



الأنشطة الأكاديمية بالبرنامج الاكاديمي

- برامج المرحلة الجامعية الأولى
  - يمنح القسم درجة بكالوريوس في علوم الكيمياء
  - عدد الخريجين في السنوات الخمس الأخيرة للدراسة الصباحية فقط:

العام الدراسي	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	2025	الإجمالي
العدد	102	168	195	276	١٨٣	٩٢٤

الجدول يبين عدد الخريجين للسنوات الخمس الاخيرة

- برامج الدراسات العليا
  - تمنح البرنامج الاكاديمي شهادة لبرنامج للدبلوم وبرنامج ماجستير وبرنا مج دكتوراه في التخصصات المبينة ادناه (عدد المقبولين خلال اخر ٥ سنوات).
- عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الخمس الأخيرة:

العام الدراسي	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	2025	الإجمالي
دبلوم	٢	7	2	٠	٠	11
ماجستير	23	26	17	16	١٩	١٠١
دكتوراه	٦	14	13	5	٤	٤٢

الجدول يمثل عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الخمس الأخيرة

المرحلة	عدد الطلبة
الاولى	١٥٦
الثانية	١٦٨
الثالثة	٢٨٤
الرابعة	٢٠٠

الجدول يوضح عدد الطلبة الحالي بالدراسة الصباحية

أخلاقيات الكوادر التدريسية:

التربية والقيم الأخلاقية: تعزيز البعد القيمي والأخلاقي لدى الطلبة من خلال توظيف المحاضرات الدراسية واللقاءات التوجيهية لترسيخ مبادئ النزاهة والمسؤولية المجتمعية.

الحرية الأكاديمية: كفالة حق عضو هيئة التدريس في التعبير عن آرائه العلمية والمنهجية بحرية تامة، بما يخدم إثراء البيئة الأكاديمية ويدعم التنوع الفكري.

الشفافية المؤسسية: اعتماد مبدأ الوضوح والشفافية في كافة التعاملات الأكاديمية والإدارية بين إدارة القسم، التدريسيين، الموظفين، والطلبة.

جودة التعامل الإداري: توجيه الكوادر الإدارية بضرورة التعامل المهني اللبق والمرن مع المراجعين، من طلبة وأولياء أمور، لتعكس الصورة الحضارية للمؤسسة.

ضبط الجودة البحثية: تفعيل دور "اللجنة العلمية" في التدقيق الصارم للبحوث المقدمة لأغراض الترقية العلمية، لضمان استيفائها لمعايير الرصانة والأمانة العلمية.

حوكمة الإشراف العلمي: حصر إقرار وتوزيع مهام الإشراف الأكاديمي على الطلبة باللجنة العلمية في القسم، لضمان التوزيع العادل والمبني على التخصص الدقيق.

الالتزام بجدول الساعات المكتبية: إلزام أعضاء الهيئة التدريسية بالساعات المكتبية المقررة أسبوعياً، لضمان استمرارية الدعم الأكاديمي للطلبة.

تفعيل الإشراف التربوي وبحوث التخرج: متابعة تنفيذ مهام الإشراف التربوي الموكلة للتدريسيين، مع التركيز على توجيه طلبة المرحلة الرابعة في إنجاز بحوث تخرجهم وفق المعايير المنهجية.

تخصيص وقت للبحث العلمي التطبيقي: استثمار الساعات المخصصة للبحث العلمي في إجراء الدراسات والتجارب الميدانية، بما تتيحه الموارد والأجهزة العلمية المتوفرة في مختبرات القسم.

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
. تعزيز القيم والسلوك • ترسيخ المنظومة الأخلاقية والقيمية لدى الطلبة عبر الندوات التوجيهية والمحاضرات التوعوية الدورية. **. الحوكمة والنزاهة** • تكريس مبدأ الشفافية في كافة التعاملات الأكاديمية والإدارية لضمان العدالة بين الطلبة والكوادر التدريسية والوظيفية. **. الرصانة العلمية** • تفعيل دور اللجنة العلمية في فحص وتدقيق النتاج البحثي، لضمان جودة البحوث المقدمة لأغراض الترقيات العلمية.. **. الإشراف الأكاديمي** • حصر صلاحية إقرار وتوزيع مهام الإشراف الدراسي على طلبة الدراسات العليا باللجنة العلمية في القسم المختص. • كفالة حرية التعبير الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية، ومنحهم الحق في طرح آرائهم المهنية والشخصية في مختلف القضايا العلمية والمجتمعية. **.خدمة المراجعين** • الالتزام بمعايير اللياقة وحسن الاستقبال في تعامل الموظفين مع المراجعين، من طلبة وأولياء أمور، بما يعكس الوجه الحضاري للمؤسسة.	١- تأخر الحصول على شهادات الاعتماد الوطني أو الدولي (الجودة)، مما يؤثر على التصنيف المؤسسي والاعتراف الأكاديمي ٢- غياب الآليات المنهجية لقياس مؤشرات الرضا الوظيفي لدى الكادر الإداري والتدريسي، مما قد يؤدي إلى ضعف الارتباط المؤسسي. ٣- افتقار القسم لقنوات التغذية الراجعة (Feedback)لتقييم كفاءة الخريجين ومدى مواءمة مهاراتهم مع متطلبات جهات التوظيف. ٤- وجود فجوة في "الإحلال الأكاديمي" نتيجة توقف تعيين الخريجين الأوائل (المعيدين)، مما يهدد استدامة الكادر التدريسي وصعوبة تعويض الكفاءات المتقاعدة.
الفرص	**التهديدات**
• اعتماد ميثاق متكامل لأخلاقيات العمل الجامعي يضبط السلوك المهني والأكاديمي داخل الحرم الجامعي. •استناد القسم إلى منظومة متكاملة من القوانين واللوائح الجامعية التي تضمن حوكمة الأداء وتنظيم الحقوق والواجبات. توفر فرص عمل واسعة لخريجي تخصص الرياضيات في قطاع التعليم نتيجة وجود شواغر فعلية في المدارس. • تفعيل دور وحدة الإرشاد التربوي والأكاديمي لتقديم الدعم التخصصي للطلبة ومعالجة معوقات مسيرتهم الدراسية.	١- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين ٢- اقبال الطلبة على تخصص الكيمياء ٣- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية ٤- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

تقرير المطابقة

الجداول التالية توضح المواد الدراسية للمراحل الاربع لبرنامج البكالوريوس.

المرحلة الأولى			
ت	اسم المادة باللغة العربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٤
٢	الكيمياء التحليلية	Analytical Chemistry	٦
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٦
٤	علوم الحياة	Biology	٤
٥	الرياضيات والاحصاء	Mathematics	٢
٦	الحاسوب ١	Computer١	٢
٧	علم النفس النمو والتربوي	Developmental and Educational Psychology	٤
٨	أصول التربية والتعليم	Fundamentals of Education	٢
٩	اللغة العربية	Arabic Language	٢
١٠	اللغة الانكليزية	English Language	٤
١١	حقوق الانسان والديمقراطية	Human Rights and Democracy	٢
١٢	السلامة والامن الكيميائي	Chemical safety and Security	٢

المرحلة الثانية

تقرير المطابقة

ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٧
٢	الكيمياء التحليلية	Analytical Chemistry	٧
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٧
٤	الكيمياء الفيزياوية	Physical Chemistry	٩
٥	الرياضيات	Mathematics	٢
٦	الحاسبات	Computers	٢
٧	جرائم حزب البعث	Crimes of the Defunct Baath Party	٢
٨	علم النفس النمو	Developmental Psychology	٤
٩	الادارة والاشراف التربوي	Administration and Secondary Supervision	٤

المرحلة الثالثة

تقرير المطابقة

ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	الكيمياء اللاعضوية	Inorganic Chemistry	٧
٢	الكيمياء الخضراء	Green Chemistry	٤
٣	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	٧
٤	الكيمياء الفيزياوية	Physical Chemistry	٧
٥	الكيمياء الصناعية	Industrial Chemistry	٤
٦	الكيمياء الحياتية	Biochemistry	٧
٧	منهج البحث العلمي	Scientific Research Methodology	٤
٨	مناهج وطرائق تدريس	Curricula and Methods of Teaching	٤
٩	الارشاد والصحة النفسية	Guidance and Psychological Health	٤

المرحلة الرابعة			
ت	اسم المادة بالعربية	اسم المادة باللغة الإنكليزية	عدد الوحدات
١	كيمياء التحليل الالي	Instrumental Analysis Chemistry	٩
٢	الكيمياء الحياتية	Biochemistry	٤

٣	الكيمياء الصناعية	Industrial Chemistry	٧
٤	كيمياء الكم	Quantum Chemistry	٤
٥	التشخيص العضوي والطيفي	Organic and Specroscopic Identification	٧
٦	القياس والتقويم	Measurement and Evaluation	٤
٧	التربية العملية والمشاهدة	Practical Education and Observation	٤
٨	مشروع البحث	Research Project	٣
٩	التلوث البيئي	Environmental Pollution	٤

المعيار الاول / العنصر الاول

تقرير المطابقة

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلّم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا.

1. 1. العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الاكاديمي) معايير SPA التخصصية) :

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهما عميقا في المعارف والمهارات والإتجاهات المتعلّقة بمقررات التخصص العلمي.

ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفّر المؤشر			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد	غير متوفر		
1.1.1	يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.	✓			وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص المعتمدة من لدن الجان عمداء الكليات التربوية ومقرراته.	١,١,١,١
		✓			وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص ومقرراته	١,١,١,٢
		✓			وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج ومتطلبات سوق العمل ومقرراته.	١,١,١,٣
		✓			وثيقة وصف البرنامج تنسجم فيها المقررات مع أهداف مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي.	١,١,١,٤

		✓			وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن ١٥٪ من مجموع الساعات المحددة المقررات البرنامج.	١,١,١,٥
1.1.2	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.		✓		وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج أخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.	١,١,٢,١
			✓		وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج أخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.	١,١,٢,٢

تقرير المطابقة

المعيار الاول / العنصر الثاني

٢. ١ العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الاكاديمي معايير InTASC (معايير المعلم اوالمدرس): يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية.					
ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفّر المؤشر			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
١,٢,١	تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الاقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	✓			1. وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج أخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.	١,٢,١,١
		✓			٢. وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج أخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة	١,٢,١,٢
١,٢,٢	يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى ب: ١.علم نفس النمو.	١,٢,٢,١
		✓			٢. أصول التربية والتعليم.	١,٢,٢,٢
			✓		٣. البحث الاجرائي محدداً بساعات نظرية وعملية.	١,٢,٢,٣

تقرير المطابقة

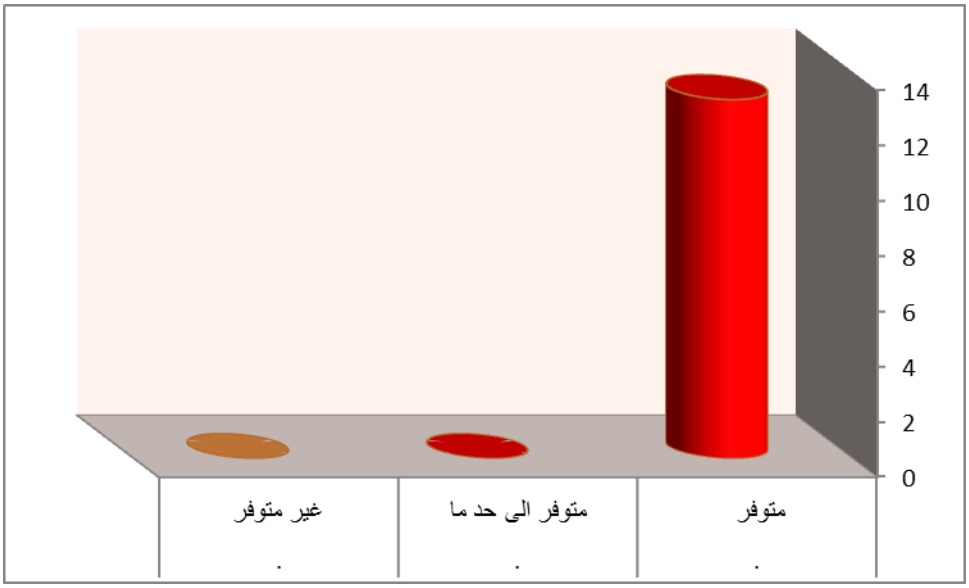
١,٢,٣	يتمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافاتهم ومجتمعاتهم من اجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى ب: ١. علم النفس التربوي.	١,٢,٣,١
			✓		٢ طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	١,٢,٣,٢
١,٢,٤	يتمكن الطالب من العمل مع الجهات الاخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: سيكولوجية التعلم الصفي محدداً بساعات نظرية وعملية.	١,٢,٤,١
١,٢,٥	يتمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يسهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم وإتقانه وإجادة اللغة الانكليزية للتخصص ويستعملها، ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة ب المتعلم والتطورات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: ١. المناهج والكتب المدرسية محدداً بساعات نظرية وعملية.	١,٢,٥,١

		✓			٢. نصوص تربوية باللغة الانكليزية.	١,٢,٥,٢
١,٢,٦	يتمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والافادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: ١. تعليم التفكير.	١,٢,٦,١
		✓			٢. تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها محدداً بساعات نظرية وعملية.	١,٢,٦,٢
١,٢,٧	يتمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: . القياس والتقويم.	١,٢,٧,١
١,٢,٨	يتمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستندا الى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: • التخطيط التربوي.	١,٢,٨,١
١,٢,٩	يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة منوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق المحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.		✓		يدرس في البرنامج الاكاديمي القسم العلمي في كليات التربية مقرراً خاصاً يعني بـ: (١) طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين.	١,٢,٩,١

					(٢) طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق. ٣. يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي في كليات التربية) مقرراً خاصاً يعني بـ: . ١ .طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين. ٢. طرائق التدريس محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر . طرائق التدريس وتطبيقاتها محدداً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق يركز فيه على المواد المرتبطة بالتخصص العام للبرنامج التي يمكن أن يدرسها الطالب مستقبلا في المدارس.	
١,٢,١٠	يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراك في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار .	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ : . أخلاقيات مهنة التعليم. . التنمية المستدامة.	١,٢,١٠,١

	يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطوّر مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.	✓			يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقرراً خاصاً يعنى بـ: . القيادة والإدارة التربوية.	١,٢,١٠,٢

التقييم الكلي للمعيار الاول	
عدد المؤشرات المتوفرة	١٣
عدد المؤشرات المتوفرة لحد ما	٠
عدد المؤشرات غير المتوفرة	٠
مجموع تكرارات المؤشرات	١٣
متوسط تقييم المعيار	٣
درجة التقييم الاجمالي	١٠٠
يجب على البرنامج الاكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لؤشرات هذا المعيار	



الشكل يوضح عدد الأدلة (المتطابقة والمتطابقة جزئيا) للعنصر الأول والعنصر الثاني للمعيار الأول

المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية: يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا

بعد اجراء دراسة تقويم ذاتي لنشاطات قسم الكيمياء باستعمال التحليل العلمي الذي يستخدم للوقوف على نقاط القوة والضعف الداخلية للمؤسسة وايضاً تحديد الزمن المتاح والتحديات او المقومات الخارجية، ولتحديد الفجوة بين الاداء الفعلي للمؤسسة وما ينبغي ان تكون عليه اضافة الى الدراسة الذاتية للكلية وكل هذا يسهم في تطبيق الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية.

تقرير المطابقة

يعتبر "جدول مطابقة المعيار الأول" لقسم علوم الكيمياء ركيزة أساسية لضمان التوافق التام مع معايير الاعتماد الأكاديمي والمهني. يهدف هذا الجدول إلى تحليل وقياس مدى نجاح البرنامج التعليمي في استيفاء المعايير الجوهرية للمعرفة العلمية والتربوية، وهي عناصر محورية تؤثر تأثيراً مباشراً على جودة المخرجات التعليمية وكفاءة الخريجين في سوق العمل.

منهجية التصميم والمحتوى

تم إعداد هذا الجدول بدقة عالية ليكون مرآة تعكس شمولية المحتوى الأكاديمي وتلبي متطلبات الاعتماد العالمية. ويتضمن مجموعة من المؤشرات والعناصر التي تغطي الجوانب التالية:

- **المعرفة التخصصية :**ضمان تزويد الطلبة بالأسس العلمية والمهارات التقنية الحديثة في علوم الكيمياء.
- **المهارات التربوية :**التركيز على كفاءة طرق التدريس والقدرة على تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة.
- **تنمية التفكير :**تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

أهداف الجدول ومنطلقات تطويره

يتمحور الهدف الرئيس للجدول حول تقييم مدى مواءمة محتوى البرنامج الأكاديمي لمعايير التعليم العالي، مما يسهل عملية تشخيص نقاط القوة لتعزيزها وتحديد نقاط الضعف لمعالجتها.

ملاحظة :استند تصميم الجدول إلى معايير عالمية رصينة، منها معايير "SPA"التخصصية ومعايير "InTASC" للمعلمين، وذلك لتقديم تقييم شامل يركز على جودة التعليم وضمان حصول الطالب على أفضل تجربة أكاديمية ممكنة.

تطوير الكفاءة الأكاديمية والمهنية

إن الهدف الأساسي لا يقتصر على إكساب الطلبة المعرفة العلمية النظرية فحسب، بل يمتد ليشمل تزويدهم بالمهارات المخبرية والتربوية اللازمة لتعزيز كفاءتهم الأكاديمية والمهنية في الميدان.

وقد نُفذت عملية تطوير هذا الجدول وفق خطوات منهجية رصينة شملت مراجعة شاملة للمناهج الدراسية، وتحليل الوثائق التعليمية، واستشارة الخبراء في المجالات العلمية والتربوية. كما تم التركيز بشكل مكثف على التكامل بين الجانب النظري والتطبيق العملي (المختبري) لضمان إعداد خريجين متمكنين من الأدوات العلمية والمهارات التطبيقية التي يتطلبها سوق العمل المتطور باستمرار.

أهم النقاط في تحديد المطابقة أو عدم المطابقة

١- المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي (وفق معايير SPA التخصصية)

- **مطابق :**إذا أثبتت الوثائق والمفردات الدراسية تغطية شاملة لكافة المفاهيم الأساسية والمتقدمة في علوم الكيمياء، بما في ذلك :الكيمياء العضوية، اللاعضوية، الكيمياء التحليلية، والفيزيائية .يشير التوافق الكامل مع معايير SPA إلى أن البرنامج يلبي متطلبات التخصص العلمية ويساهم في بناء مهارات التحليل والاستنتاج الضرورية لمهنة كيميائي ناجح.
- غير مطابق :إذا لم توفر المقررات الدراسية تغطية كافية لهذه التخصصات، أو إذا كانت تفتقر إلى الجانب التطبيقي والمختبري الذي يعزز فهم المادة العلمية ويجعل الطلاب قادرين على إجراء التجارب والتحاليل في مواقف واقعية وبيئات عمل حقيقية.

٢- المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي وفق معايير:(InTASC)

- **مطابق :**إذا تم تدريب الطلاب على استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز التعلم النشط في العلوم، وتساعد في بناء بيئات تعليمية تفاعلية وشاملة. يشمل ذلك القدرة على توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم، مثل المختبرات الافتراضية وأدوات النمذجة الجزيئية.

- **غير مطابق :**إذا أظهرت الوثائق نقصاً في التدريب العملي الميداني (المشاهدة والتطبيق) على استراتيجيات تدريس العلوم، أو إذا كانت المناهج تفتقر إلى دمج التكنولوجيا الحديثة -مثل المختبرات الذكية وبرامج النمذجة- بشكل فعال في العملية التعليمية.

القدرة على تطوير الأساليب التعليمية واستخدام أدوات البحث العلمي:

- **مطابق :**إذا شمل البرنامج الأكاديمي مقررات دراسية تركز على منهجية البحث العلمي في الكيمياء، واستخدام الأدوات البحثية والمخبرية التي تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في استقصاء الظواهر الكيميائية وتطبيقها بفاعلية في بيئات تعليمية ومعملية مختلفة.
- **غير مطابق :**إذا لم تتضمن المناهج الدراسية محتوى كافياً حول البحث التربوي العلمي في تدريس الكيمياء، أو لم توفر الأدوات والموارد اللازمة لتطوير مهارات الطلاب في التحليل الكيميائي واستنباط النتائج.

تعزيز التفكير النقدي والإبداعي:

- **مطابق :**إذا تضمنت المقررات الدراسية نشاطات ومشاريع تعزز من التفكير النقدي لدى الطلاب، مثل مشاريع البحوث الكيميائية، ودراسات الحالة الخاصة بالبيئة والتفاعلات الكيميائية، والأنشطة التي تتطلب حل المشكلات المخبرية بطرق مبتكرة وغير تقليدية.
- **غير مطابق :**إذا كانت المقررات الدراسية تقليدية وتعتمد بشكل كلي على الحفظ والتلقين للمعلومات والمعادلات الكيميائية، دون تشجيع الطلاب على تحليل التفاعلات أو استنتاج الحلول العلمية الإبداعية للمشكلات المعاصرة.

نتائج تقييم المطابقة

تتم عملية جمع وتحليل البيانات من خلال فحص الوثائق التعليمية والمخرجات المختبرية، وتقييمها استناداً إلى الأدلة المتاحة لكل مؤشر. يتضمن الجدول تصنيفات دقيقة للمطابقة تشمل) :متوفر، متوفر إلى حدٍ ما، غير متوفر(، مما يساهم في تحديد الجوانب التي تستوجب التدخل الفوري أو التطوير الاستراتيجي على المدى الطويل.

وبناءً على نتائج هذا التقييم، يتم اقتراح خطط تحسين نوعية لكل مجال لم يحقق المطابقة الكاملة، بهدف تعزيز الجوانب العلمية والتربوية لبرنامج الكيمياء، وضمان تسليح الطلاب بالمهارات البحثية والمعرفة التخصصية التي تؤهلهم للنجاح في مساراتهم المستقبلية.

الخلاصة

يعد "جدول مطابقة المعيار الأول" أداة تقييم جوهرية لـ قسم الكيمياء، حيث يلعب دوراً محورياً في رفع جودة التعليم من خلال رصد الفجوات ومواجهة التحديات الأكاديمية. ومن خلال التركيز على استيفاء المعايير العلمية (SPA) والتربوية (InTASC)، يسعى البرنامج إلى الارتقاء بمخرجاته لضمان تزويد الطلاب بتعليم عالٍ يواكب التطورات الحديثة في علم الكيمياء ويلبي طموحاتهم المهنية.

بناء على التحليل الشامل لجدول المطابقة للمعيار الاول، يتضح ان قسم الكيمياء قد حقق تقدما ملحوظا في مجال التخصصية والمعرفية الا ان هناك حاجة الى اجراء بعض التحسينات في بعض الجوانب من اجل تعزيز التفكير النقدي والابداعي وتحسين ادوات البحث للطلبة

المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات

تضمن كليات المجموعة التربوية أن يكون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً من إعداد الطالب المعلم أو المدرس الملتحق ببرامج الكلية من أجل أن يطور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية.

ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفّر المؤشر			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
٢,١	تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملتحق ببرامج الكلية بفاعلية.	✓			١. توفر مختبر التربية العملية في القسم العلمي.	٢,١,١
		✓			٢ . يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر المناهج والكتب المدرسية وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.	٢,١,٢
				✓	٣. يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر سيكولوجية التعلم الصفي وبمجموع (١٢) ساعة في (٤) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.	٢,١,٣

2.1.4	٤. يمارس الطالب في كليات التربية) نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (١) وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.	✓				
٢,١,٥	٥ يمارس الطالب في كليات التربية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (٢) وبمجموع (١٨) ✓الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.		✓			
٢,١,٦	٦-. يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس (١) وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.		✓			
٢,١,٧	٧. يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية مهمة تدريس مصغر لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس		✓			

					(٢) وبمجموع (٨) ساعات ضمن الفصل الدراسي على أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع ويسلم الكترونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.	
				✓	٨. يمارس الطالب في كليات التربية الأساسية نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس وتطبيقاتها وبمجموع (١٨) ساعة في (٦) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم الكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية	٢,١,٨
				✓	٩- يدرس في البرنامج الاكاديمي القسم العلمي مقرراً خاصاً بالتربية العملية في الصف الرابع الفصل الدراسي الاول محدداً بساعات نظرية وعملية، يقوم الطالب فيه بـ: . بجمع ملاحظاته عن تدريس موضوع بمجال تخصصه في المدارس الشريكة على أن توثق بتقرير يسلم الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية. . ممارسة مهمة تدريس مصغر في وقت لاحق لمدة (٢٠) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتدريس مجموعة من الطلبة ذات الموضوع الدراسي الذي شاهده، أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع يسلم الكرونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية.	٢,١,٩
				✓	١٠. يدرس في البرنامج الاكاديمي القسم العلمي مقرراً خاصاً بالتطبيق العملي في الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني بساعات محددة عملية اذ يقوم الطالب فيه بتدريس مادة في مجال تخصصه كمعلم او مدرس يمارس مهام المدرس أو المعلم في المدرسة جميعها لفصل دراسي كامل	٢,١,١٠

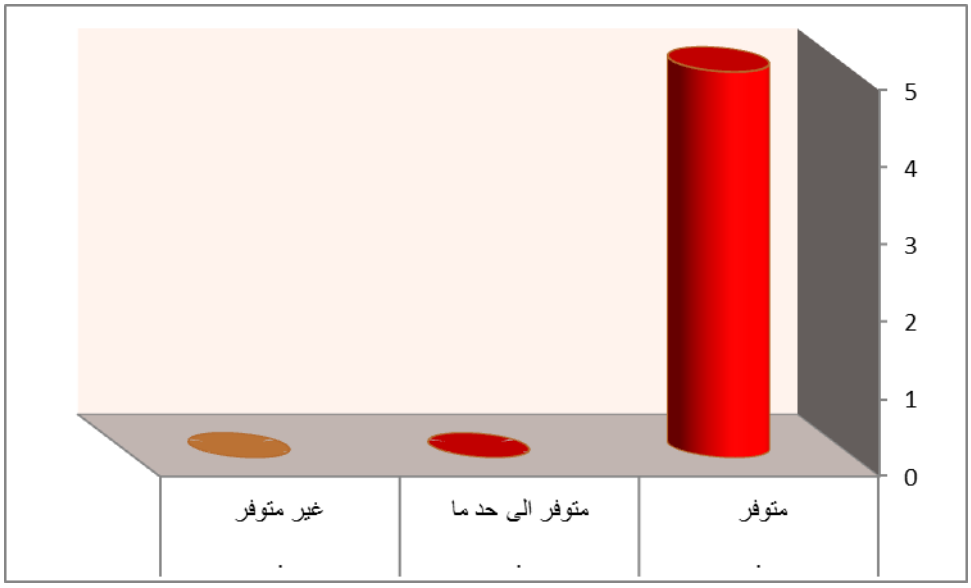
		١١. يقدم الطالب بحثاً اجرائياً ضمن مقرر البحث الاجرائي الذي يدرس في الصف الرابع يصف فيه التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير العملية التعليمية والتربوية في المدرسة اعتمادا على البيانات والملاحظات التي جمعها ودونها في الأدلة اعلاه الخاصة بالمؤشر.(١,٢)	✓			٢,١,١١
٢,٢	تعتمد الكلية معايير لإختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.	١. وثيقة معايير اختيار المدرسة التي سيتم المشاهدة والتطبيق فيها.	✓			٢,٢,١
		٢. وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرس المدرب.	✓			٢,٢,٢
		٣ وثيقة إقامة الكلية دورات تدريبية مستمرة للمعلم أو المدرس المتعاون تتضمن أحدث ما وصل اليه العلم في مجالات العلوم التربوية والنفسية.			✓	٢,٢,٣
٢,٣	تعمل المدرسة على اختيار معلم أو مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلا.	١ وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرس المدرب في المدرسة التي سوف تتم المشاهدة والتطبيق فيها.	✓			٢,٣,١
		٢. وثائق متابعة الطالب من المعلم أو والمدرس المدرب في المدرسة.			✓	٢,٣,٢
		٣ بيانات ووثائق موثقة الكترونيا لتقييم الطالب من المعلم أو والمدرس المدرب.		✓		٢,٣,٣

٢,٤	توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.			✓	١. يوجد نظام الكتروني خاص بالتدريب الميداني يتيح للطالب تدوين ملاحظاته اسبوعيا عن المدارس التي شاهد فيها. ٤. يتيح النظام الإلكتروني الخاص بمؤشرات معيار التدريب الميداني للتدريسي تقييم ملاحظات الطالب اسبوعيا. ٥. . يوجد نظام الكتروني خاص بتوثيق النشاطات مع المدارس الشريكة	٢,٤,١
٥,٢	تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفقا للمعايير المعتمدة.			✓	١ توفر وحدة إدارية أو لجنة خاصة بالتدريب الميداني في الكلية.	٢,٥,١
				✓	٢ يوجد لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتدريب الميداني.	٢,٥,٢
				✓	٣. وثائق اتفاقيات التعاون بين الكلية والمدارس الشريكة., وثيقة عقد مؤتمر أو ندوة أو ورشة عمل سنوية بين الكلية والمديرية العامة للتربية حول التدريب الميداني.	٢,٥,٣
				✓	٤ بيانات بأسماء مدارس متنوعة يطبق فيها الطالب موثقة إلكترونيا.	٢,٥,٤
				✓	٥- بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريس التلاميذ والطلبة العاديين في المدرسة المطبق فيها موثقة إلكترونيا.	٢,٥,٥

تقرير المطابقة

					٦. بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريس التلاميذ والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المطبق فيها موثقة الكترونيا.	٢,٥,٦
				✓	٧ بيانات ووثائق موثقة إلكترونيا لتقييم الطالب من قبل المدرسة والكلية.	٢,٥,٧
			✓		٨ نتائج البحث الاجرائي للطالب الذي تناول فيه مشكلة تربوية أو تخصصية في المدرسة وطرق معالجتها موثقة إلكترونيا.	٢,٥,٨
				✓	٩. الملفات الوثائقية للطلبة عن المؤشر (٢) . (١) موثقة الكترونيا.	٢,٥,٩

التقييم الكلي للمعيار الثاني	
عدد المؤشرات المطابقة	٥
عدد المؤشرات المطابقة جزئيا	٠
عدد المؤشرات غير مطابقة	٠
مجموع تكرارات المؤشرات	٥
متوسط تقييم المعيار	٣
درجة التطابق الإجمالي	١٠٠



الشكل يوضح عدد الأدلة (المطابقة والمطابقة جزئيا) للمعيار الثاني

يتمحور هدفنا حول رفد سوق العمل العراقي بكفاءات علمية متخصصة في الكيمياء، قادرة على سد احتياجات المؤسسات الخدمية والإنتاجية والتعليمية (المتوسطة، الإعدادية، والمهنية). ولضمان جودة المخرجات، يتم التكامل بين المناهج الأكاديمية والتدريب الميداني والشراكات المؤسسية. وتأتي عملية الدراسة الذاتية كخطوة جوهرية لتشخيص واقع الأداء ومعالجة الفجوات، وصولاً إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية بشكل دقيق ومستدام.

تم تحليل هذا المؤشر بالاعتماد على الأدلة المتاحة، مثل سجلات مختبر التربية العملية، وتقارير الطلبة حول التجارب الكيميائية التطبيقية، وتقييمات الأداء الواردة من المدارس المتوسطة والثانوية (مدارس التطبيق (والمنشآت الصناعية الشريكة. تشير الأدلة إلى وجود هيكلية واضحة للتدريب الميداني تدعم التطوير الفعلي للمهارات التدريسية والمخبرية لدى الطلاب؛ حيث تُظهر التقارير أن أنشطة المشاهدة والتطبيق تُنفذ بانتظام، مما يعزز قدرة الطالب على ربط المفاهيم النظرية للكيمياء بالتطبيقات المختبرية والواقع التعليمي.

درجة المطابقة :مطابق

الملاحظات:

على الرغم من وجود نظام فعال للتدريب الميداني (التطبيق)، إلا أن هناك حاجة ملحة لتوسيع نطاق الأنشطة المختبرية الميدانية وزيادة تفاعل الطلبة مع بيئات العمل المتنوعة (مثل المختبرات المركزية أو المختبرات المدرسية المتقدمة). كما

يوصى بتنظيم ورش عمل تخصصية في طرائق تدريس الكيمياء والتعامل مع المواد الكيميائية لرفع كفاءة الفهم العملي وضمان جودة المخرجات.

خطوات التطبيق الفعلي:

يتطلب تنفيذ الملاحظات تطوير برنامج تدريبي متكامل يتضمن:

١. **ورش** عمل مخبرية :تركز على مهارات التحضير الكيميائي وإدارة المختبرات المدرسية.
٢. زيارات ميدانية للمصانع والمنشآت العلمية :لتعريف الطلبة بالتطبيقات الصناعية للكيمياء.
٣. برامج محاكاة :(Virtual Labs) لتعزيز خبرات التعلم في المواقف التي يصعب تطبيقها واقعياً، بهدف دمج التكنولوجيا في تدريس الكيمياء ورفع جاهزية الخريج لسوق العمل التربوي والعلمي.

تشير الأدلة، مثل وثيقة "معايير اختيار مدارس التطبيق" وآليات التنسيق مع مديريات التربية، إلى وجود معايير واضحة لاختيار المدارس التي تمتلك مختبرات كيميائية مجهزة وبيئة تعليمية ملائمة. يتم اتباع هذه المعايير لضمان أن يكتسب الطالب المهارات التدريسية وإدارة التجارب المختبرية بشكل آمن ودقيق.

درجة المطابقة :مطابق

الملاحظات:

الأدلة تدعم وجود معايير اختيار واضحة، ولكن ينصح بتركيز عملية التقييم الدوري على مدى جاهزية المختبرات المدرسية وتوفر أدوات السلامة المهنية، لضمان قدرة المدرس المتعاون على توجيه الطالب في الجوانب النظرية والعملية للكيمياء.

خطوات التطبيق الفعلي:

يتطلب تحسين عملية التقييم الدوري إنشاء لجنة مشتركة (من القسم والكلية) تقوم بزيارات تفقّدية للمدارس الشريكة، لتقييم مدى التزام المدرسين المتعاونين بخطة التدريب الميداني، ومدى تفعيل حصص المختبر، بالإضافة إلى استطلاع آراء الطلبة المطبقين حول جودة التوجيه العلمي الذي يتلقونه.

تدريب المعلمين والمدرسين في المدارس

المؤشر :تعمل المدرسة (بالتنسيق مع القسم) على اختيار مدرسين متعاونين في تخصص الكيمياء، يمتلكون الخبرة الكافية لمساعدة الطلبة في تطوير أدائهم التعليمي والمخبري.

تقرير المطابقة

تحليل المؤشر:

تم تقييم هذا المؤشر من خلال الوثائق التي تشير إلى وجود برامج توجيهية، لكنها قد لا تشمل جميع المدرسين المتعاونين في تخصص الكيمياء. تشير قوائم المدرسين وتقييماتهم إلى وجود حاجة لتعزيز التدريب النوعي للمدرس المتعاون حول كيفية الإشراف على "الطالب المطبق" داخل المختبر وفي الفصل الدراسي، مما قد يؤثر على جودة الدعم المقدم للطلاب في إيصال المفاهيم الكيميائية المعقدة.

درجة المطابقة :مطابق جزئياً (أو يحتاج تحسين)

الملاحظات:

يجب العمل على سد النقص في البرامج التدريبية الموجهة للمدرسين المتعاونين، خاصة فيما يتعلق بإستراتيجيات تدريس الكيمياء الحديثة وكيفية تقييم الأداء العملي للطالب المطبق في المختبر.

خطوات التطبيق الفعلي:

١. تنظيم ندوات علمية وتربوية دورية في الكلية للمدرسين المتعاونين، تركز على مستجدات مناهج الكيمياء وتطبيقاتها.
٢. إعداد دليل إرشادي خاص بالمدرس المتعاون يوضح آليات تقييم مهارات الطالب في الشرح والتحضير المختبري.
٣. تفعيل قنوات التواصل الإلكتروني بين مشرفي القسم والمدرسين في المدارس لتبادل الملاحظات الفورية حول أداء الطلبة.

الملاحظات :هناك حاجة ماسة لتقديم برنامج تدريبي إضافي وشامل لجميع المدرسين المتعاونين في المدارس الشريكة (تخصص كيمياء)، لضمان تقديم دعم عالي الجودة للطلاب المطبقين. التدريب الحالي يركز على الجوانب الإدارية فقط، ويحتاج إلى توسيع ليشمل مجالات حديثة مثل تقنيات التعلم النشط في الكيمياء، إدارة السلامة المختبرية، واستخدام المختبرات الافتراضية.

خطوات التطبيق الفعلي :تنفيذ خطة تدريبية تخصصية تتضمن ورش عمل دورية للمدرسين، مع التركيز على تطوير مهارات الإشراف على التجارب العملية، وتعزيز الفهم التربوي لكيفية تبسيط المفاهيم الكيميائية المجردة لطلبة المدارس.

تصميم خبرات ميدانية متنوعة

المؤشر :تعمل الكلية/القسم بالتنسيق مع المدارس على تصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع، بما ينسجم مع معايير إعداد مدرسي الكيمياء.

تقرير المطابقة

تحليل المؤشر:

تشير الأدلة إلى وجود تعاون مستمر بين القسم والمدارس الشريكة لتصميم خبرات ميدانية متنوعة (مشاهدة، تطبيق، وإدارة مختبر)، مما يعكس درجة مطابقة جيدة. ومع ذلك، لا يزال هناك مجال لتعزيز الشمولية عبر تنويع البيئات التعليمية لتشمل المدارس المتميزة، المدارس المهنية، والمراكز البحثية.

درجة المطابقة :مطابق

الملاحظات:

يُنصح بتطوير بروتوكولات التعاون لتشمل تجارب ميدانية أكثر تنوعاً؛ بحيث لا تقتصر تجربة الطالب على إلقاء المحاضرات الصفية فقط، بل تمتد لتشمل تجهيز المحاليل الكيميائية، صيانة الأدوات المختبرية البسيطة، والمشاركة في الأنشطة العلمية واللاصفية (مثل النوادي العلمية المدرسية)

خطوات التطبيق الفعلي:

لتعزيز الشمولية والتنوع في الخبرات الميدانية، يجب:

١. توسيع الشراكات :توقيع مذكرات تفاهم مع مدارس ذات تجهيزات مختبرية متقدمة (مثل مدارس الموهوبين والمتميزين)
٢. تنويع المهام :إدراج "سجل الأداء المختبري" كجزء أساسي من تقييم الطالب المطبق، لضمان ممارسته لمهام التحضير العملي.
٣. الزيارات التبادلية :تنظيم زيارات ميدانية لبيئات عمل كيميائية غير مدرسية (مثل مختبرات السيطرة النوعية) لتعريف الطالب بآفاق التخصص المختلفة.

بناء على التحليل الشامل لجدول المطابقة للمعيار الثاني، يتضح ان قسم الكيمياء قد حقق تقدما ملموسا في مجال الشراكات الاكاديمية وتوسيع نطاق التدريب ليشمل بيئات تعليمية مختلفة , يحتاج القسم الى اجراء وتكثيف العديد من الورش التدريبية ليشمل المعلمين والمدرسين في المدراس الشريكة وتطوير النظام الالكتروني

الرؤية المستقبلية

يسعى قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة إلى توفير اتصال بين القسم مع الخريجين لعرض متابعتهم ومعرفة مدى فاعلية العملية التعليمية خلال السنوات الاربع التي قضاها الخريج بالتعلم وخلق شراكة اكاديمية وعلمية مع المدارس من خلال خلق بيئة علمية متميزة وتطوير المناهج التعليمية للدراسات الاولية والعليا. بالإضافة إلى محاولة ادخال تكنلوجيا حديثة في عمليات التعليم و تصميم خبرات ميدانية وفقا للمعايير المعتمدة.

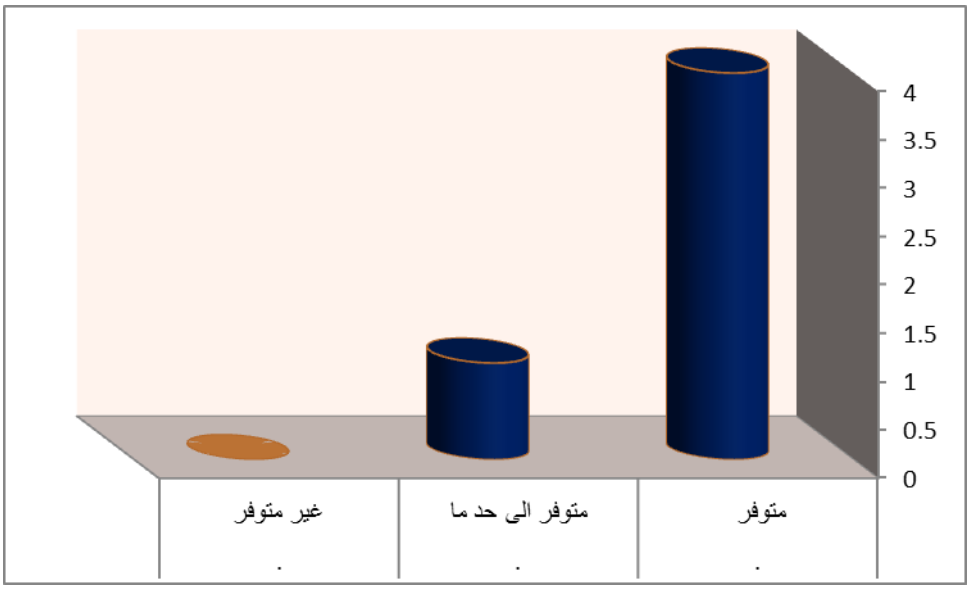
المعيار الثالث

المعيار الثالث : الطلبة. **تؤكد كليات المجموعة التربوية أهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطلبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدمهم بالدراسة والتدريب الميداني**						
ت	المؤشرات	**درجة المطابقة / توفّر المؤشر**			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
٣,١	توجد لدى الكلية أهدافا وخططا لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	✓			١. وثيقة تشكيل وحدة أو لجنة خاصة بتقييم الطلبة في الكلية.	٣,١,١
		✓			٢. بيانات الاختبار القبلي لتقييم مستوى الطلبة قبل الدخول الى البرنامج الاكاديمي من قبل لجان خاصة.	٣,١,٢
		✓			٣. بيانات اختبار الطلاقة اللغوية للطالب.	٣,١,٣
		✓			٤. بيانات مقياس الصحة النفسية والشخصية للطالب من قبل لجان خاصة.	٣,١,٤
٣,٢	يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.	✓			١. وثيقة معايير تحديد نسبة القبول تبعا للجنس والعمر.	٣,٢,١
		✓			٢. وثيقة معايير تحديد نسبة القبول تبعا للموقع الجغرافي.	٣,٢,٢

		✓			٣. وثيقة معايير قبول الطالب بناءً على المعدل, والقدرة العقلية والنفسية والجسدية.	٣,٢,٣
٣,٣	تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الاكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج.		✓		١. وثيقة معايير تقييم إداء الطالب في التعلم والتدريس خلال البرنامج من قبل لجان خاصة.	٣,٣,١
			✓		٢. الملف الوثائقي لإنجازات الطالب في الانشطة المختلفة اثناء البرنامج موثقة الكترونياً.	٣,٣,٢
٣,٤	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة مزاياهم وتطوراتهم عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.	✓			١. بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في اثناء البرنامج من قبل لجان خاصة.	٣,٤,١
		✓			٢. بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطور الطالب في اثناء البرنامج على ان تكون نسبة النجاح والتطور ٧٠٪للصفوف اللاحقة.	٣,٤,٢
		✓			٣. بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في اثناء البرنامج.	٣,٤,٣
3.5	تتحقق الكلية من أن خريجيها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين , وقواعد ومعايير مهنية وأخلاقية.		✓		بيانات تقييم أداء الطالب عن المؤشر (٤,٣) موثقة الكترونيا.	٣,٥,١

تقرير المطابقة

التقييم الكلي للمعيار الثالث	
عدد المؤشرات المطابقة	٤
عدد المؤشرات المطابقة جزئيا	١
عدد المؤشرات غير مطابقة	٠
مجموع تكرارات	٥
متوسط تقييم المعيار	٢,٨
درجة التطابق الإجمالي	٩٣



الشكل يوضح عدد الأدلة (المطابقة والمطابقة جزئيا) للمعيار الثالث

تقرير المطابقة

١- استقطاب الطلبة المتميزين

تشير الأدلة المتاحة إلى أن قسم الكيمياء يمتلك أهدافاً وخططاً واضحة تهدف إلى جذب الطلبة الموهوبين وذوي القدرات العلمية والمهارية العالية في العلوم الأساسية. يتم ذلك من خلال لجان علمية متخصصة تعمل على تقييم المتقدمين قبل القبول.

ومع ذلك، لوحظ وجود فجوة في البيانات المتعلقة بالاختبارات القبلية التشخيصية التي تقيس مستوى إلمام الطلاب بمبادئ الكيمياء، والقدرات التحليلية، ومهارات السلامة المختبرية قبل الانخراط في البرنامج الأكاديمي. تُعد هذه الاختبارات ركيزة أساسية لتحديد مدى جاهزية الطالب للتعامل مع المناهج الكيميائية المعقدة وضمان اختيار العناصر الأكثر كفاءة.

- **درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما**

٢- التحليل العلمي

يُظهر التحليل أن قسم الكيمياء يدرك تماماً أهمية استقطاب النخب الطلابية، إلا أنه يفتقر إلى آليات تنفيذية مبرمجة تضمن تحقيق هذا الهدف بدقة. لذا، يوصى بتطوير "اختبارات قبول تخصصية" شاملة وموضوعية، بحيث لا تقتصر على الجانب النظري فقط، بل تمتد لتشمل:

- **التفكير النقدي والمنطقي :**لتقييم قدرة الطالب على حل المشكلات العلمية.
- **المهارات الرياضية :**المرتبطة بالحسابات الكيميائية.
- **الاستعداد النفسي والمهني :**للعمل في البيئات المختبرية والبحثية.

٣- خطة التحسين المقترحة

لرفع كفاءة مخرجات القسم، يجب البدء بتنفيذ الاستراتيجيات التالية:

- **تصميم اختبارات قبلية نوعية :**بناء بنك أسئلة يركز على المفاهيم الجوهرية في الكيمياء والمهارات التحليلية لتقييم المتقدمين.
- **تشكيل لجان تخصصية :**إسناد مهمة الإشراف على هذه الاختبارات وتطويرها لنخبة من أساتذة القسم، مع وضع معايير قياس واضحة.
- **التحليل الدوري للنتائج :**إجراء مراجعة سنوية لنتائج الاختبارات القبلية وربطها بالأداء الأكاديمي للطلبة، لضمان استقطاب الكوادر الأكثر ملاءمة لمتطلبات سوق العمل والبحث العلمي.

١- معايير اختيار الطلبة

تؤكد الأدلة وجود معايير معتمدة لاختيار الطلبة المنضمين لبرنامج بكالوريوس الكيمياء، تعتمد بشكل أساسي على (المعدل الأكاديمي العام، الدرجات التخصصية في المواد العلمية، والقدرات الذهنية والبدنية الملائمة للعمل المختبري). تهدف هذه المعايير إلى ضمان قبول كوكبة من الطلاب ذوي خلفيات علمية متينة.

ومع ذلك، يُلاحظ أن المعايير الحالية قد لا تستوعب بشكل كامل الاحتياجات المتطورة لسوق العمل الكيميائي)مثل الصناعات النفطية، التحليلات المرضية، والرقابة النوعية)، مما يتطلب تحديثها لتشمل مهارات تقنية ولغوية إضافية.

٢- التحليل

من الواضح أن القسم يلتزم بضوابط القبول المركزية، لكنه بحاجة إلى توسيع نطاق المفاضلة لتشمل المهارات البحثية والمواهب العلمية الخاصة بالمتقدمين. إن دمج معايير إضافية تتعلق بالشغف العلمي والابتكار سيساعد في استقطاب الطلبة الموهوبين في الكيمياء التجريبية، كما أن مراعاة التنوع الجغرافي يضمن تمثيلًا أوسع يخدم المؤسسات التعليمية والصناعية في مختلف المناطق.

٣- خطة التحسين

للارتقاء بآليات الاختيار، نقترح الآتي:

- **تحديث معايير المفاضلة :**إدراج تقييمات للمهارات الشخصية (Soft Skills) والقدرة على الابتكار العلمي ضمن ملف الطالب.
- **تحليل بيانات القبول :**إجراء دراسة دورية لربط معدلات القبول بالأداء الفعلي للطلبة في المختبرات والدروس النظرية لتحديث نسب القبول بناءً على الكفاءة.
- **التأهيل الإرشادي :**إعداد وثائق إرشادية وتدريب الكوادر الإدارية المكلفة بشؤون الطلبة لضمان تطبيق هذه المعايير بمرونة وشفافية عالية.

٤- قياس الإنجاز الأكاديمي

تشير الأدلة إلى اعتماد القسم لمنظومة معايير محددة لتقييم الأداء الأكاديمي للطلبة (الامتحانات الفصلية، التقارير المختبرية، والامتحانات النهائية). ومع ذلك، تبرز الحاجة الماسة لتطوير هذه الأدوات لتصبح أكثر دقة في قياس المخرجات التعليمية المستهدفة(ILOs) ، خاصة فيما يتعلق بالمهارات العملية والتحليلية في الكيمياء، لضمان مواءمتها مع متطلبات الاعتماد البرامجي الوطني والدولي.

٥- الشفافية ومنظومة التقييم (تابع لقياس الإنجاز)

يحرص قسم الكيمياء على ترسيخ مبدأ الشفافية في عملية التقييم الأكاديمي، حيث تتوفر وثائق معيارية لتقييم أداء الطلبة في الشقين النظري والعملي (المختبري). كما يتم الاعتماد على الملفات الوثائقية (Portfolios) التي ترصد إنجازات الطلبة في الأنشطة العلمية، والمشاركات في الندوات، والتقارير البحثية، مما يعكس التزام القسم بضمان جودة الخريجين ومواءمتهم للمعايير المهنية.

- **درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.**

٦- التحليل التقييمي

يُظهر التحليل وجود نظام تقييم مستقر، ولكنه يحتاج إلى مزيد من التطوير ليواكب الدقة المطلوبة في البرامج العلمية الصرفة. لذا، يوصى باستحداث أدوات تقييمية نوعية تتجاوز الاختبارات التقليدية، بحيث تشمل:

- **العروض التقديمية :(Seminars)** لتقييم قدرة الطالب على عرض وتفسير التفاعلات والنتائج المختبرية.
- **الاختبارات التطبيقية :(OSPE)** لضمان كفاءة الطالب في استخدام الأجهزة الكيميائية والتعامل الآمن مع المواد الخطرة.
- **التغذية الراجعة :**تفعيل نظام التغذية الراجعة الفورية لمساعدة الطلبة على تلافي الأخطاء العلمية والتقنية بشكل مستمر.

٧- خطة التحسين المقترحة للتقييم

- **تحديث منظومة التقييم :**بناء نظام تقييم متكامل يجمع بين المهارات المعرفية والمهارات الأدائية في المختبر.
- **تطوير مهارات الهيئة التدريسية :**إقامة ورش عمل تخصصية حول "أفضل ممارسات التقييم في التعليم الكيميائي" وآليات تقديم التغذية الراجعة البناءة.

٨- متابعة تطور الطلاب

تشير الأدلة إلى وجود نظام متابعة رصين يرصد تطور الطالب الأكاديمي والمهاري عبر المستويات الدراسية المختلفة. يعتمد القسم في ذلك على:

- **المقاييس العلمية والشخصية :**تحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لقياس مقدار التطور في التفكير العلمي.
- **بطاقات ملاحظة السلوك المختبري :**لتقييم مدى التزام الطلاب بأخلاقيات البحث العلمي وقواعد السلامة والمهنية خلال مسيرتهم الدراسية.

- **درجة المطابقة :**مطابق.

٩- التحليل (متابعة تطور الطلاب)

يوفر النظام الحالي في قسم الكيمياء نظرة شاملة لمتابعة تطور الطلاب في الجوانب المعرفية والعملية، إلا أن هناك حاجة ملحة لرفع مستوى الدقة والتكامل في تقديم التغذية الراجعة العلمية بشكل دوري. يُنصح بتوظيف التقنيات الحديثة وأدوات تحليل البيانات لرصد الأداء المخبري والنتائج الدراسية، مما يتيح تقديم دعم إضافي تخصصي (Remedial Support) للطلاب لضمان تحقيق أفضل النتائج الأكاديمية والسلوكية المتوقعة من خريج الكيمياء.

١٠- خطة التحسين

- **تطوير نظام متابعة تقني :**بناء منظومة رقمية متقدمة تشمل تقييمات دورية للأداء العلمي والمهاري، واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحليل مسارات تقدم الطلبة في المواد التخصصية.
- **إنشاء منصة إلكترونية للمتابعة :**تفعيل منصة تتيح للأستاذ والطالب تبادل التغذية الراجعة بشكل منتظم، مما يسهم في تطوير القدرات البحثية والالتزام بالمعايير الأكاديمية الصارمة.

١١- تأهيل الطلاب للمعايير المهنية والأخلاقية

تشير الأدلة إلى وجود جهود حثيثة لترسيخ أخلاقيات الممارسة الكيميائية والمعايير المهنية في البرنامج الأكاديمي، خاصة في جوانب الأمانة العلمية والتعامل مع المواد الكيميائية. ومع ذلك، تبرز الحاجة لتعزيز هذه الجهود عبر:

- **التدريب الميداني التخصصي :**تكثيف الزيارات والممارسات في المختبرات المركزية والمصانع لتعلم بروتوكولات السلامة المهنية.
- **إطار قانوني وأخلاقي متكامل :**توضح الوثائق أن التأهيل الحالي يغطي بعض جوانب القوانين الناظمة للمهنة، لكنه يفتقر إلى نظام تقييم متكامل يضمن التزام الخريج بكافة المعايير الأخلاقية والبيئية بعد التخرج.
- **درجة المطابقة :مطابق إلى حد ما.**

١٢- التحليل (التأهيل المهني)

على الرغم من سعي قسم الكيمياء لتأهيل الطلبة وفق المعايير المهنية والأخلاقية، إلا أن هناك فجوة في التطبيق العملي الفعلي لهذه المعايير في بيئات العمل الحقيقية. لذا، يُنصح بتطوير دورات تخصصية وورش عمل تركز على "أخلاقيات الكيميائي" والمسؤولية البيئية والقانونية تجاه المجتمع والمهنة.

تقرير المطابقة

بناء على التحليل الشامل لجدول المطابقة للمعيار الثالث، يتضح ان قسم الكيمياء بحاجة الى تحسينات في عدة جوانب لضمان تحقيق جودة أكاديمية عالية ومستدامة ان تنفيذ نصائح وخطط تحسين سيساعد في تعزيز جودة التعليم والدعم المقدم للطلبة مما يؤدي إلى إعدادهم بشكل أفضل التحديات العلمية والاكاديمية في المستقبل من خلال تطوير استراتيجيات جديدة للنجاح، وتحديث معايير التقييم لمتابعة الدعم، يمكن للقسم تحقيق أهدافه بشكل أكثر فعالية.

الرؤية المستقبلية

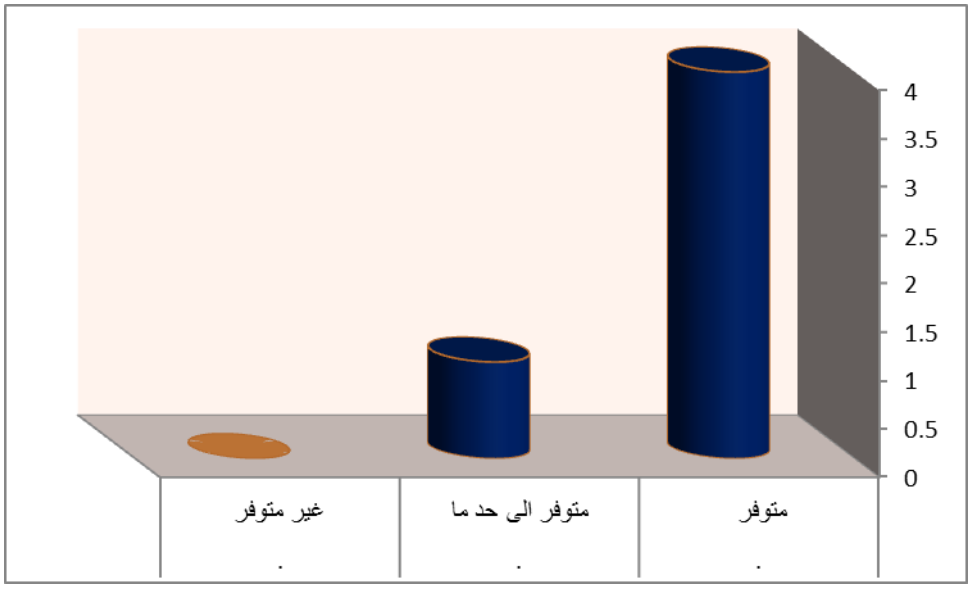
في إطار العمل المستمر لتحقيق التميز، يسعى قسم الكيمياء إلى تطوير مشروع جديد لتسليط الضوء على جودة التعليم العلمي ومستوى الرضا للمتخرجين وتعزيز سوق العمل و تطوير المناهج الدراسية بما بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل. كما يسعى القسم الى متابعة اكتساب الطلبة لنواتج البرنامج الاكاديمي وكذلك تشكيل لجان مختصة للارشاد النفسي ومتابعة الطلبة اكاديميا . مما يوفر المزيد من فرص التدريب العملي لمخرجات البرنامج الاكاديمي

المعيار الرابع

المعيار :الرابع/ اثر البرنامج و فاعليته		درجة المطابقة/توفير المؤشر				
المؤشرات تفاصيل المؤشر		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر	الادلة والبراهين	الترميز
تقدم الكلية ادلة باستعمال مقاييس متعددة تبين ان الخريجين يسهمون في تطور تعلم الطلبة التلاميذ	٤,١	√			كتاب تشكيل لجنة مشتركة بين قسم الكيمياء كلية التربية للعلوم الصرفة ومديرية تربية البصرة بعضوية	٤,١,١
توثق الكلية بيانات قياساها لدرجاة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	٤,٢	√			تقييم الاداء لسنوات ومدارس مختلفة مع كتاب من مديرية التربية	٤,٢,١
توثق الكلية بيانات قياسها لاراءالخريجين عن درجة ملائمة تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم	٤,٣	√				٤,٣,١

٤,٤	توثق الكلية بيانات الانجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها	√				٤,٤,١

التقييم الكلي للمعيار الرابع	
عدد المؤشرات المطابقة	٤
عدد المؤشرات المطابقة جزئيا	١
عدد المؤشرات غير	٠
مجموع تكرارات	٥
متوسط تقييم المعيار	٢,٨
درجة التقييم الإجمالي	٩٣



الشكل يوضح عدد الأدلة (المطابق والمطابق جزئيا) للمعيار الرابع

الرؤية المستقبلية

يسعى قسم الكيمياء الى تطوير برامج اكاديمية ذات رؤى مستقبلية متوافقة مع التغيير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباته. كما يسعى الى تفعيل اللجان المشتركة بين العمادة ومديرية التربية في المحافظة لجمع المعلومات حول الخريجين سنويا وتوثيقها الكترونيا وتحليل جودة جميع البرامج التي تقدمها كلية التربية وملائمتها في مجالات الأعتماد الأكاديمي وخدمة المجتمع.

تحليل المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته (قسم الكيمياء)

يُعد المعيار الرابع من الركائز الأساسية التي تقيس مدى نجاح البرنامج الأكاديمي في تأهيل كوادر كيميائية قادرة على إحداث تأثير إيجابي في المؤسسات التعليمية والمجتمع العلمي. يتضمن هذا المعيار تحليلاً دقيقاً لمدى انعكاس كفاءة الخريجين على مستوى تحصيل تلاميذهم، وقياس رضا المؤسسات التربوية (مديريات التربية والمدارس)، وتوثيق الإنجازات المهنية لخريجي القسم.

١- تأثير الخريجين على تعلم التلاميذ

الأدلة والنتائج :تشير البيانات المتوفرة إلى أن قسم الكيمياء يعتمد حزمة من الإجراءات لتقييم الأثر الميداني لخريجيه، ومن أبرزها:

- **اللجان المشتركة :التنسيق بين الكلية ومديرية التربية لتقييم الأداء العلمي والتربوي للخريجين في مختبرات وقاعات الكيمياء بالمدارس.**

- **المؤشرات الكمية :تتبع نتائج الرخصة المهنية، ونسب نجاح الطلبة وتفوقهم في مادة الكيمياء تحت إشراف خريجينا.**
- **الأرشفة الرقمية :البدء بنظام لتوثيق تقييمات الأداء الميداني إلكترونياً، مع استمرار إقامة الورش التدريبية لرفع كفاءة الخريجين العلمية والتقنية.**
- **درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.**

٢ التحليل العلمي للواقع الحالي

تؤكد البيانات المتاحة أن هناك جهوداً ملموسة يبذلها القسم لتقييم أثر مخرجاته على العملية التعليمية. ومع ذلك، فإن درجة المطابقة "مطابق إلى حدٍ ما" تشير إلى وجود بعض الفجوات الإجرائية التي تتطلب المعالجة، ومنها:

- التنسيق الخارجي :الحاجة إلى بناء قنوات تواصل أكثر استدامة مع وزارة التربية والمدارس للحصول على بيانات دورية ومحدثة حول أداء الخريجين المهني ونتائج الرخصة المهنية.
- التحليل الإحصائي :ضرورة الانتقال من التوثيق الوصفي إلى التحليل الإحصائي المنظم للنتائج، لربط مخرجات التعلم في القسم بمتطلبات الميدان التربوي والتقني بشكل علمي دقيق.

خطة العمل المقترحة (لثلاثة أشهر) :

- تفعيل الربط الإلكتروني :البدء بإنشاء قاعدة بيانات رقمية مشتركة مع مديريات التربية لتتبع المسار المهني للخريج.
- ورش التغذية الراجعة :عقد لقاءات نصف سنوية مع المشرفين الاختصاصيين في الكيمياء لمراجعة الأداء المهني وتحديث المناهج بناءً على ملاحظاتهم.

خطة تحسين المعيار الرابع (قسم الكيمياء)

لضمان دقة البيانات وتوافرها لعمليات المراجعة والتقييم المستمر، يجب أن تتم جميع الإجراءات بشكل إلكتروني وموحد وفق الآتي:

التواصل المؤسسي الفعال :بناء قنوات اتصال رسمية ومستدامة مع وزارة التربية لضمان الحصول على نتائج الرخصة المهنية لخريجي قسم الكيمياء وتوثيقها بشكل دوري ضمن قاعدة بيانات القسم.

تطوير منظومة التوثيق الرقمي :إنشاء نظام إلكتروني موحد وشامل لتوثيق نتائج التحصيل العلمي لطلبة المدارس الذين يدرّسهم خريجونا، بالإضافة إلى حفظ تقييمات الأداء المهني والميداني.

المتابعة الميدانية المبرمجة :تنظيم زيارات دورية (ميدانية أو افتراضية) للخريجين في مواقع عملهم (المدارس والمختبرات)، وتوثيق تقارير التقييم الناتجة عنها إلكترونياً لضمان جودة الأداء التعليمي.

الملاحظات التقويمية

تعتمد الكلية على حزمة من الأدلة لتعزيز مطابقة هذا المؤشر، إلا أن الحاجة تظل قائمة لتحقيق تكامل أكبر بين البيانات الموثقة رقمياً والنتائج الميدانية الفعلية، وذلك لتمكين لجان الجودة من تقييم الأثر الحقيقي للبرنامج التعليمي بدقة وموضوعية.

قياس رضا الجهات المستفيدة (مديريات التربية والمدارس)

الأدلة والنتائج :يسعى القسم لامتلاك أدلة ملموسة تقيس مدى رضا جهات العمل عن كفاءة خريجينا من الكيميائيين والمدرسين، وتشمل هذه الأدلة:

التحليل الإحصائي لآراء أرباب العمل :رصد انطباعات مديري المدارس والمشرفين التربويين حول الأداء العلمي والمهني للخريجين.

تقييمات الأداء المؤسسي :جمع وتحليل تقارير الأداء السنوية الصادرة من جهات التوظيف.

البرمجيات الإحصائية :استخدام برامج إحصائية متطورة داخل الكلية لمعالجة البيانات وتحويلها إلى مؤشرات جودة تدعم اتخاذ القرار في تطوير المناهج الكيميائية.

تحليل قياس رضا الجهات المستفيدة (المدارس والمؤسسات الكيميائية)

- **التحليل :**يُظهر التحليل أن **قسم الكيمياء** يبذل جهوداً حثيثة في استطلاع آراء جهات التوظيف (مديريات التربية والقطاع الصناعي)، إلا أننا بحاجة ماسة لرفع مستوى دقة هذه الأدوات وشموليتها. وعلى الرغم من استخدام برمجيات إحصائية، إلا أن النظام الحالي يتطلب تحديثاً لضمان تحقيق نتائج تعكس بشكل واقعي مدى كفاءة الخريج في التعامل مع "المختبرات المدرسية" و"إدارة التفاعلات الكيميائية" و"طرق التدريس الحديثة."
- **خطة التحسين:**

١. **تطوير استبيانات تخصصية :**صياغة استبيانات تركز على "المهارات العملية الكيميائية" و"قدرات حل المشكلات العلمية" لدى الخريجين، لتحديد مجالات التحسين المطلوبة في المناهج.

٢. **أتمتة التحليل الدوري :**تفعيل برامج إحصائية متقدمة لإصدار تقارير دورية تُعرض في مجلس القسم لمناقشة أداء الخريجين الميداني وتطوير المقررات بناءً عليها.

- **الملاحظات :**تتوفر أدلة على وجود نظام لقياس الرضا، لكن التحدي يكمن في "توسيع نطاق التحليل" ليشمل الجوانب المهنية الدقيقة التي تؤثر على سمعة القسم ومخرجاته في سوق العمل.

ثانياً: آراء الخريجين حول ملاءمة البرنامج الأكاديمي

- **الأدلة والنتائج :**تشير الوثائق إلى أن الكلية تولي اهتماماً كبيراً بتوثيق آراء خريجي **قسم الكيمياء** حول مدى مواءمة ما درسوه مع المتطلبات الواقعية لمهنتهم. يتم هذا التوثيق من خلال التحليل الإحصائي لآرائهم حول المحتوى العلمي للمختبرات، والمواد النظرية التخصصية، ومدى مواءمتها مع احتياجات سوق العمل (سواء في التدريس أو المختبرات التحليلية)، مع اعتماد نظام إلكتروني للأرشفة والتحليل.

ثالثاً: تحليل استقطاب الطلبة المتميزين (تكملة المعيار الثالث)

- **الاستقطاب والقبول :**يمتلك القسم خططاً واضحة لجذب العناصر الطلابية المتميزة في العلوم الصرفة. ومع ذلك، تشير الفجوات المرصودة إلى نقص في "الاختبارات القبلية" التي تقيس شغف الطالب واستعداده لدراسة علوم الكيمياء المعقدة قبل الانخراط الفعلي في البرنامج.
- **خطة التحسين المقترحة :**وضع استراتيجية شاملة لتصميم وتنفيذ **"اختبارات كفاءة كيميائية "**للمقبولين الجدد، تهدف إلى تصنيف مستوياتهم العلمية والمهارية، مما يساعد القسم في توجيه الدعم الأكاديمي المناسب لكل فئة لضمان تخريج كفاءات وطنية متميزة.

١- استقطاب الطلبة المتميزين

الأدلة والنتائج :تشير المؤشرات المتاحة إلى أن قسم الكيمياء يمتلك رؤية واضحة لاستقطاب الطلبة الموهوبين ذوي الخلفيات العلمية القوية في العلوم الأساسية، وذلك من خلال لجان علمية متخصصة تشرف على مراجعة ملفات القبول. ومع ذلك، يُلاحظ وجود فجوة في البيانات المتعلقة بالاختبارات القبلية التخصصية التي تقيس مستوى إلمام الطالب بمبادئ الكيمياء العامة والقدرات التحليلية والرياضية اللازمة للنجاح في هذا التخصص.

درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.

التحليل :يدرك القسم أهمية التميز النوعي للطلبة، لكنه يفتقر إلى آليات تنفيذية (اختبارات تشخيصية) تضمن اختيار العناصر الأكثر كفاءة. لذا، يوصى بتطوير اختبارات قبلية شاملة تغطي: المفاهيم الكيميائية الأساسية، مهارات الاستنتاج العلمي، والقدرة على التعامل مع البيانات المختبرية.

خطة التحسين:

وضع استراتيجية لتصميم "اختبارات كفاءة كيميائية" تُجرى للمقبولين الجدد لتحديد مستوياتهم وتطوير خطط دعم أكاديمي مخصصة.

٢- معايير اختيار الطلبة

الأدلة والنتائج :يعتمد القسم معايير موضوعية في قبول الطلبة تستند إلى المعدل الدراسي والقدرات الذهنية والبدنية (خاصة للعمل المختبري). تساهم هذه المعايير في تكوين بيئة طلابية متنوعة، لكنها قد لا تستجيب بشكل كامل للتطورات الحديثة في سوق العمل الكيميائي)مثل الصناعات النفطية والتحليلات البيئية)

التحليل :هناك حاجة لتحديث معايير القبول لتشمل "المواهب العلمية الخاصة" والميول البحثية، مع مراعاة التوزيع الجغرافي لضمان تمثيل أوسع يخدم المؤسسات الصناعية والتعليمية في مختلف المناطق.

خطة التحسين:

تطوير معايير المفاضلة لتشمل تقييم "الشغف العلمي" والمهارات الشخصية، وتدريب الكادر الإداري على آليات التوثيق الرقمي لبيانات القبول.

٣- قياس الإنجاز الأكاديمي والشفافية

الأدلة والنتائج :يتبع القسم نظام تقييم معلن يتميز بالشفافية، يعتمد على الامتحانات النظرية والتقارير المختبرية الدورية، مع الاحتفاظ بملفات توثيقية (Portfolios) ترصد نشاط الطالب الكيميائي خلال سنوات الدراسة.

درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.

التحليل :النظام الحالي يحتاج إلى تطوير في "أدوات القياس" لتصبح أكثر دقة في تقييم المهارات التطبيقية، مثل القدرة على تصميم التجارب الكيميائية وتفسير النتائج، بدلاً من الاعتماد الكلي على الحفظ النظري.

خطة التحسين:

اعتماد أساليب تقييم متنوعة مثل: العروض التقديمية العلمية(Seminars) ، المشاريع الجماعية البحثية، والاختبارات العملية المبرمجة.

٤- متابعة تطور الطلاب

الأدلة والنتائج :تتوفر منظومة لمتابعة الأداء الأكاديمي والنفسي للطلبة عبر مراحل الدراسة المختلفة، مع استخدام مقاييس لتقييم السلوك المهني والالتزام بقواعد السلامة المختبرية.

درجة المطابقة :مطابق.

التحليل :على الرغم من وجود المتابعة، يبرز احتياج إلى نظام تغذية راجعة إلكتروني أكثر سرعة وتكاملاً، يتيح للأستاذ والطالب رصد التقدم في المهارات التخصصية بشكل دوري.

خطة التحسين:

إنشاء منصة إلكترونية لمتابعة "مسار الطالب الأكاديمي والمهاري" وتقديم دعم إضافي (Remedial Support) للطلبة المتعثرين في المواد الكيميائية الصعبة.

٥- تأهيل الطلاب للمعايير المهنية والأخلاقية

الأدلة والنتائج :يسعى البرنامج الأكاديمي لترسيخ أخلاقيات مهنة الكيميائي، بما في ذلك الأمانة العلمية في رصد النتائج وقواعد التعامل مع المواد الخطرة. ومع ذلك، لا يزال التدريب العملي الميداني يحتاج إلى مأسسة أوسع.

درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.

التحليل :يفتقر القسم إلى نظام متكامل لتقييم مدى التزام الخريجين بالمعايير المهنية "بعد التخرج"، مما يستدعي تعزيز الروابط مع جهات التوظيف.

٦- تقييم ملاءمة البرنامج لسوق العمل (آراء الخريجين)

الأدلة والنتائج :يعمل القسم على استطلاع آراء خريجيه حول مدى فائدة المقررات الكيميائية في حياتهم المهنية، ويتم تحليل هذه البيانات إلكترونياً لتطوير المناهج بناءً على متطلبات المهنة الفعلية.

خطة التحسين:

تحديث البرنامج الإحصائي بشكل دوري لضمان دقة تحليل النتائج، وتوسيع نطاق الاستبيانات لتشمل المهارات التقنية الحديثة التي يطلبها سوق العمل حالياً.

من خلال تحليل جدول المطابقة للمعيار الرابع، يمكن القول أن قسم الكيمياء يبذل جهودا ملحوظة لضمان تحقيق أثر إيجابي ومستدام من خلال برامجه الأكاديمية، ومع ذلك، فإن هناك حاجة مستمرة لتطوير وتحسين الأدوات والأنظمة المستخدمة لقياس هذا الأثر لضمان دقة وفعالية أكبر. يتطلب تحقيق ذلك تكاملا أكبر بين الكلية والجهات المعنية مثل وزارة التربية والمدارس والمجتمع الأكاديمي، بالإضافة إلى تطوير نظم تحليلية وتوثيقية متقدمة تمكن من تتبع تقييم أداء الخريجين بشكل دوري ومنظم.

تتضمن التوصيات الأساسية لتحسين الأداء في هذا المجال تطوير أنظمة توثيق وتحليل متقدمة، وتعزيز التعاون مع الجهات الخارجية، وتحديث أدوات القياس بشكل دوري لضمان شمولية ودقة النتائج من خلال تنفيذ هذه التحسينات يمكن لقسم الكيمياء تحقيق أهدافه التعليمية والمهنية بشكل أكثر فعالية، مما يزيد من تأثيره الإيجابي على الطلاب والخريجين والمجتمع التعليمي ككل

المعيار الخامس

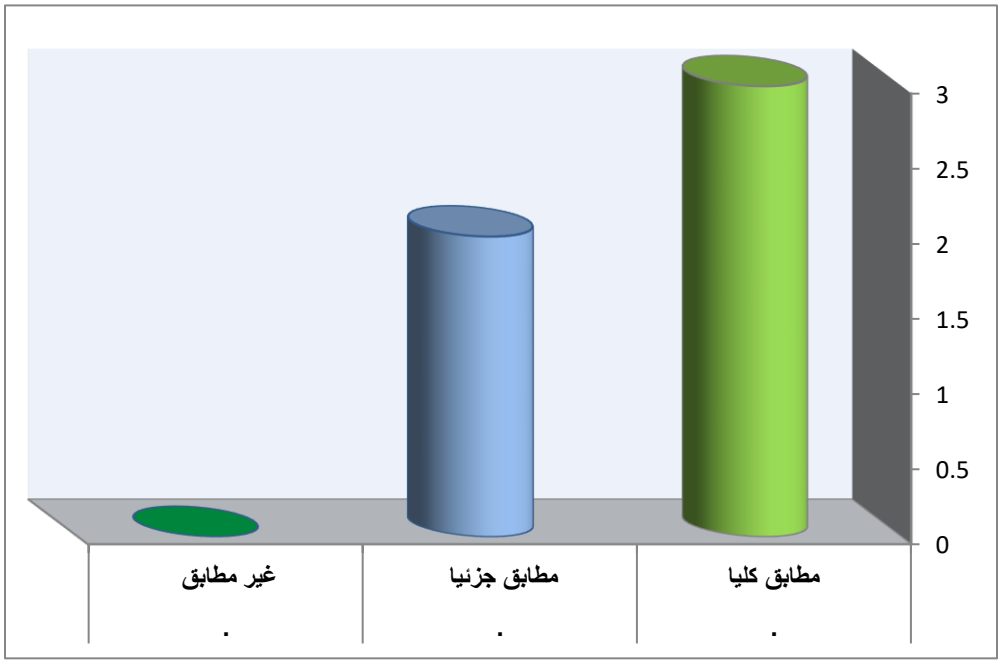
5. المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على أدلة صادقة يدعم التحسين المستمر						
ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
5.1	يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ .	✔			١ـ نماذج من أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة والتي تخص معايير الاعتماد ألبرامجي موثقة الكترونيا.	٥,١,١
			✔		٢ـبيانات أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد ألبرامجي موثقة الكترونيا.	٥,١,٢
5.2	تقيم الكلية الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر.	✔			١ـ أسماء وادوار الأشخاص القائمين على جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير .	٥,٢,١

		✔			٢- الاستمارات الخاصة بتقييم الأداء الخاصة بنظام الجودة على وفق معايير الاعتماد ألبرامجي موثقة الكترونيا .	٥,٢,٢
				✔	٣- مخطط انسيابي معتمد على البيانات الإحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد ألبرامجي موثقة الكترونيا.	٥,٢,٣
				✔	٤- الإشكال البيانية الإحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد ألبرامجي موثقة الكترونيا	٥,٢,٤
		✔			٥- خطط تحسين في ضوء بيانات تقيم الأداء وتقارير المطابقة موثقة الكترونيا.	٥,٢,٥
5.3	تشرك الكلية الإطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الأكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها .		✔		١- وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية.	٥,٣,١
				✔	٢- نماذج الأدوات الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية المعتمدة من قبل الكلية .	٥,٣,٢

				✔	٣- تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونيا.	٥,٣,٣
				✔	٤- تقارير إدارات المدارس الأهلية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونيا.	٥,٣,٤
				✔	٥- تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية موثقة الكترونيا.	٥,٣,٥
			✔		٦- بيانات الطلبة الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة الكترونيا.	٥,٣,٦
			✔		٧- تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه على وفق المؤشرات (١,٢,٣) موثقة الكترونيا.	٥,٣,٧
				✔		
				✔	٨- وثائق مشاركة المديرية العامة للتربية في تصميم وتقييم البرامج الاكاديمية للكلية .	٥,٣,٨
5.4	توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة إلى البيانات الخاصة بضمان		✔		١- خطة التحسين في ضوء البيانات .	٥,٤,١

	الجودة لغرض التحسين المستمر		✔		٢- وثائق التغيير او التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة .	٥,٤,٢

التقييم الكلي للمعيار الخامس	
عدد المؤشرات المطابقة	٣
عدد المؤشرات المطابقة جزئيا	٢
عدد المؤشرات غير مطابقة	٠
مجموع تكرارات المؤشرات	٥
متوسط تقييم المعيار	٢,٦
درجة التطابق الإجمالي	٥٣



الشكل يوضح عدد الأدلة (المطابق والمطابق جزئيا) للمعيار الخامس

الرؤية المستقبلية

خطة تعزيز الشراكات الميدانية وجودة الموارد التعليمية (قسم الكيمياء)

في إطار السعي المستمر لتحقيق التميز الأكاديمي والمهني، وتجسيداً لرؤية القسم في رفد المجتمع بكفاءات علمية مؤهلة؛ تم اعتماد المسارات التطويرية التالية:

١- منظومة الإحصاء والتتبع المهني

يسعى قسم الكيمياء إلى بناء قاعدة بيانات رقمية شاملة ومحدثة سنوياً تعنى بـ:

إحصاءات التخرج :رصد أعداد الخريجين السنوية وتصنيفهم حسب التخصصات الدقيقة (كيمياء صرفة، كيمياء تطبيقية، إلخ)

مؤشرات التوظيف :تتبع نسب تعيين الخريجين في مديريات التربية)كمدرسين ومختبريين)، والدوائر الحكومية الأخرى، بالإضافة إلى رصد فرص العمل في القطاع الأهلي)المدارس الأهلية والمختبرات الخاصة)، وذلك لقياس مدى مواءمة مخرجاتنا مع حاجة السوق.

٢- الشراكة في تصميم البرامج الأكاديمية

إيماناً بضرورة ردم الفجوة بين التعليم الأكاديمي والواقع الميداني، يعمل القسم على:

اللجنة المشتركة لتطوير المناهج :تفعيل لجنة استشارية دائمة تضم ممثلين عن كلية التربية للعلوم الصرفة، وخبراء من مديرية التربية، ونخبة من مديري المدارس الأهلية.
الهدف :إشراك أرباب العمل مباشرة في تصميم وتحديث البرامج الأكاديمية بما يضمن تزويد الطالب بالمهارات التي يحتاجها المدرس والكيميائي في بيئة العمل الفعلية.

٣- تقييم جودة الموارد والمواد التعليمية

بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة في الكلية، يخضع القسم لعملية تقييم دورية شاملة تشمل:

المختبرات العلمية :تقييم حداثة الأجهزة المختبرية، وتوافر مواد السلامة والأمان، ومدى كفاية المواد الكيميائية للتجارب المقررة.
المناهج الدراسية :مراجعة المحتوى العلمي للمناهج لضمان مواكبتها لآخر التطورات في علوم الكيمياء وتقنيات التعليم الحديثة.
المصادر التعليمية :تقييم كفاءة المكتبة التخصصية (الورقية والإلكترونية) ومدى توفر المصادر والمراجع الحديثة التي تخدم البحث العلمي للطلبة والتدريسيين.

تشير الوثائق إلى أن القسم يعتمد نظاماً متكاملاً لضمان الجودة، يرتكز على سياسات وإجراءات واضحة لتقييم الأداء الأكاديمي داخل القاعات الدراسية والأداء الفني داخل المختبرات الكيميائية. يتم توثيق هذه الإجراءات رسمياً، وتخضع الهيئة التدريسية والكوادر الفنية لعمليات تقييم دورية منتظمة. كما يُفعل القسم أدوات قياس متعددة (استبيانات، مقابلات، وتقييمات دورية) لتحديد نقاط القوة ومعالجة الفجوات في النظام التعليمي والبحثي.

- **درجة المطابقة :مطابق.**

التحليل:

تعكس الأدلة وجود بنية تحتية رصينة لنظام الجودة داخل القسم، حيث تُجرى عمليات التقييم بانتظام لضمان سلامة وكفاءة العمل المختبري وجودة التدريس النظري. ومع ذلك، يمكن تعزيز هذا النظام من خلال تصميم برامج تدريبية تخصصية تستهدف التدريسيين والفنيين، لتسليط الضوء على أهمية معايير الجودة الكيميائية الدولية)مثل معايير المختبرات الجيدة (GLP ودورها في تحسين التصنيف الأكاديمي للقسم.

تقرير المطابقة

خطة التحسين:

- برامج تدريبية نوعية :تنظيم دورات تعريفية للهيئة التدريسية والكوادر المختبرية حول "آليات تطبيق معايير الجودة في التجارب الكيميائية" وكيفية توثيق النتائج العلمية بشكل فعال.
- ورش عمل تحليلية :إجراء ورش عمل دورية لتحليل نتائج تقييم الأداء، وتحديد مجالات التحسين في المناهج والبيئة المختبرية بناءً على مؤشرات الجودة.

الأدلة والنتائج :تُظهر المؤشرات أن القسم يعتمد بشكل فعال على البيانات المستخلصة من عمليات التقييم الدوري لتطوير البرامج الأكاديمية (النظرية والعملية) والإدارية. ويتم تحليل هذه البيانات باستخدام برامج إحصائية متقدمة لتحديد الفجوات في الأداء المختبري والتحصيل العلمي، وبناءً عليها تُوضع خطط عمل دقيقة تُوثق في تقارير رسمية تتضمن توصيات ملزمة للتحسين.

درجة المطابقة :مطابق إلى حدٍ ما.

التحليل :على الرغم من وجود نظام لتحليل البيانات، إلا أن القسم يطمح لتطوير آليات التعامل مع النتائج وتطبيقها بشكل أكثر فاعلية. يجب التركيز في المرحلة القادمة على دمج التقنيات الذكية في تحليل نتائج التجارب الكيميائية ومسارات الطلبة الأكاديمية لرفع دقة التنبؤ بالنتائج وتحسين جودة المخرجات.

خطة التحسين:

١. تبني أنظمة تحليلية ذكية :تطوير أو استخدام برامج تعتمد على تقنيات تحليل البيانات المتقدمة لضمان شمولية ودقة التقارير الدورية للقسم.
٢. التأهيل التخصصي :تقديم ورش عمل تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس والفنيين حول كيفية استثمار البيانات الإحصائية في التخطيط للتحسين المستمر داخل المختبرات والقاعات الدراسية.

يعكس نظام التقييم الحالي في قسم الكيمياء مستوى جيدًا من حيث الشمولية والتغطية، إلا أنه قد لا يعكس بدقة بعض الجوانب النوعية، مثل تضمين آراء الطلبة والخريجين بشكل أوسع في تقييم جودة البرامج الكيميائية. لذا تبرز الحاجة إلى تطوير أدوات تقييم حديثة تُمكّن طلبة وخريجي القسم من التعبير عن آرائهم وتقديم ملاحظات بنّاءة تسهم في تحسين جودة العملية التعليمية والخدمات الإدارية.

خطة التحسين:

- تطوير استبانات متخصصة لقياس آراء الطلبة والخريجين حول المقررات الكيميائية، والتجارب المعملية، والبرامج الأكاديمية، إضافة إلى الخدمات الإدارية المرتبطة بالقسم .
- تنظيم جلسات حوارية دورية مع الطلبة والخريجين للحصول على تغذية راجعة مباشرة حول جودة التدريس، كفاءة المعامل، ومدى مواءمة البرامج لمتطلبات سوق العمل في مجال الكيمياء .

الملاحظات:

لتحقيق تحسين شامل ومستدام، ينبغي تعزيز إشراك الطلبة والخريجين في عملية التقييم داخل قسم الكيمياء، بما يضمن تكوين صورة متكاملة عن جودة الأداء الأكاديمي والبيئة التعليمية والمعملية.

الأدلة والنتائج:

تشير المؤشرات إلى أن قسم الكيمياء يعتمد نهج التحسين المستمر في تطوير برامجه الأكاديمية والإدارية، حيث يتم إعداد خطط تطوير بناءً على نتائج التقييمات الدورية، مع تحديد أهداف واضحة تتعلق بتحسين مخرجات التعلم، وتحديث التجهيزات المعملية، ورفع كفاءة التدريس. كما يتم تخصيص الموارد اللازمة ومتابعة تنفيذ خطط التحسين بشكل منتظم لضمان تحقيق الأهداف المنشودة.

تُظهر الأدلة أن قسم الكيمياء يلتزم بتطبيق مبدأ التحسين المستمر في تطوير برامجه الأكاديمية والمعملية، ويسعى إلى تحقيق ذلك من خلال خطط تطوير واضحة ومحددة زمنيًا. ومع ذلك، يمكن تعزيز هذا التوجه من خلال تبني تقنيات حديثة تسهم في متابعة تنفيذ خطط التحسين بكفاءة أعلى، مثل استخدام الأنظمة الإلكترونية المتخصصة في إدارة المشاريع الأكاديمية والبحثية.

خطة التحسين:

- توظيف أنظمة إدارة المشاريع لمتابعة تنفيذ خطط التحسين في قسم الكيمياء، بما يشمل تطوير المقررات، تحديث التجارب المعملية، وتعزيز الأنشطة البحثية .
- إعداد وتطبيق مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) لقياس مدى التقدم في تنفيذ خطط التحسين، مثل مستوى إتقان المهارات العملية، جودة مخرجات التعلم، ونسبة رضا الطلبة عن المقررات والتجارب المخبرية .

تقرير المطابقة

الملاحظات:

ينبغي تعزيز آليات المتابعة والتقييم المستمر لخطط التحسين في قسم الكيمياء، لضمان تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفعالية، وبما يدعم جودة العملية التعليمية والبحثية بشكل مستدام.

بناء على التحليل الشامل لجدول المطابقة للمعيار الخامس، ويهدف إلى أن قسم الكيمياء في كلية التربية والعلوم يلتزم بتطبيق نظام الجودة والتحسين المستمر . ومع ذلك، هناك حاجة مستمرة لتطوير وتحسين الأدوات والأنظمة المستخدمة لضمان الجودة ودقة وفعالية أكبر. يجب أن يركز القسم على تحسين عملية جمع البيانات وتحليلها، وتعزيز الشفافية

المعيار السادس

.6.المعيار السادس: الموارد تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة						
ت	المؤشرات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			الأدلة	الترميز
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
٦,١	تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	✓			1.وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الاكاديمي	٦,١,١
				✓	2.وثيقة تمويل متطلبات معيار التدريب الميداني والشراكات.	٦,١,٢

					✓	٦,١,٣
				✓		٦,١,٤
				✓		٦,١,٥
					✓	٦,١,٦
					✓	٦,١,٧

3. وثيقة تمويل متطلبات معيار أثر البرنامج وفعاليته.

4.وثيقة تمويل متطلبات معيار ضمان جودة إعداد المعلم أو المدرس والتحسين المستمر

5.وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الاكاديمي

6.وثيقة تمويل متطلبات دعم عضو الهيأة التدريسية عند المشاركة في دورات تدريبية مختلفة وفي مسائل الإشراف على الطلبة وتدريب الخريجين.

7.وثيقة تمويل الدورات التدريبية لخريجين البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء الهيأة التدريسية.

6.2	تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	✓			1. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة للقيادات الإدارية في مجال الاعتماد الأكاديمي موثقة إلكترونيا.	٦,٢,١
		✓			2. شهادات القيادات الإدارية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي موثقة ومعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	٦,٢,٢
		✓			3.محاضر اجتماعات مجالس أو لجان الاعتماد في الكلية وقراراتها	٦,٢,٣
		✓			4. الأوامر الأدارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.	٦,٢,٤
		✓			5. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي.	٦,٢,٥

6.3	يعمل أعضاء الهيأة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	✓			1. بيانات أعضاء الهيأة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا.	٦,٣,١
		✓			2. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة الكترونيا	٦,٣,٢
		✓			3. بيانات بالدورات التدريبية في مجال الاعتماد الأكاديمي المخططة والمنفذة لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة	٦,٣,٣ .
		✓			4 . بيانات وتقارير توظيف التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء الهيأة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونيا.	٦,٣,٤
		✓			5 .بيانات أعضاء الهيأة التدريسية وتقاريرهم الكلية بحسب الشهادة والتخصص عن التربية العملية موثقة إلكترونيا.	٦,٣,٥

٦,٣,٦	6. بيانات تقييم أعضاء الهيأة التدريسية للبرنامج الأكاديمي في موثقة إلكترونيا.	✓				
٦,٣,٧	7. بيانات الاستشارات العلمية والتربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية المقدمة من قبل أعضاء الهيأة التدريسية في الكلية موثقة إلكترونيا.	✓				
٦,٣,٨	8. وثيقة سياسة اختيار أعضاء الهيأة التدريسية في القسم العلمي وإبقاء المتميزين منهم.			✓		
٦,٣,٩	9. وثائق دعم عضو الهيأة التدريسية عند القيام بوظائفه التدريسية والإشراف على الطلبة.			✓		
٦,٣,١٠	2. توفر وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات		✓			

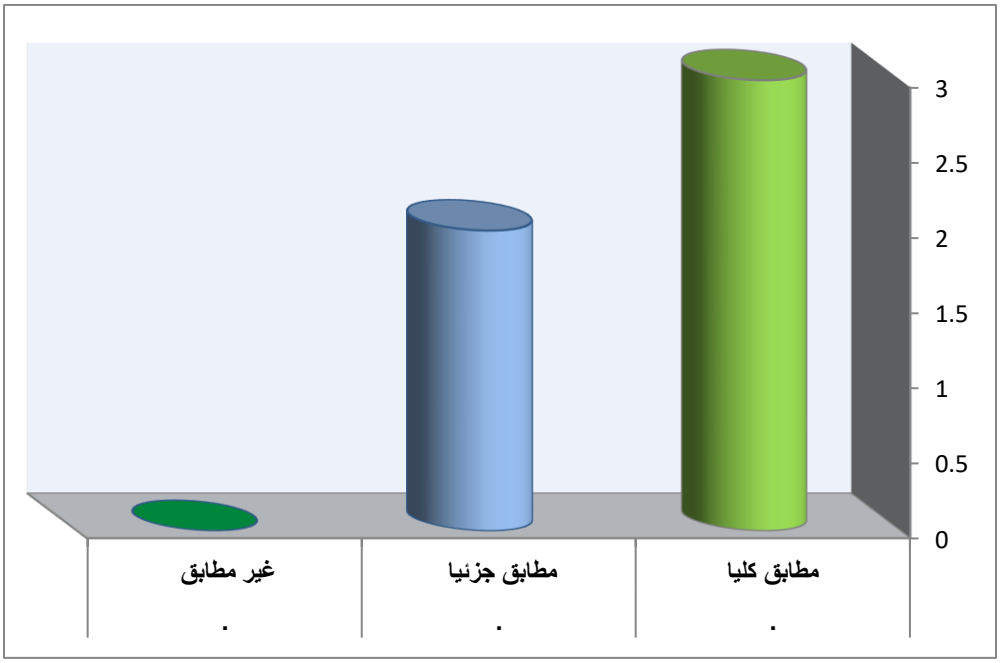
			✓		3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل ١,٥ م ٢ لكل طالب وبمعدل إستيعاب ٣٠ طالبا. 4.توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة ٣م٢ لكل طالب وبمعدل استيعاب ١٥-٢٠طالبا.	٦,٣,١١
٦,٤	تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	✓			1.وثيقة خطة لتطوير المباني وصيانتها مستقبلا في الكلية.	٦,٤,١
		✓			2. توفر وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية.	٦,٤,٢
		✓			3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل ١,٥ م ٢ لكل طالب وبمعدل إستيعاب ٣٠ طالبا.	٦,٤,٣

٦,٤,٤	4.توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة ٣م٢ لكل طالب وبمعدل استيعاب ١٥-٢٠طالبا.			✓		
٦,٤,٥	5.توفر بيئة مناسبة للتعلم تحتوي على وسائل الراحة ومطاعم وملاعب وساحات خضراء بمعدل ٥٠٪ من مساحة ارض الكلية.			✓		
٦,٤,٦	6. توجد مكتبة متخصصة تحتوي على مصادر ومراجع متنوعة وبمعدل مساحة ٢م٢ لكل طالب تشمل قاعة للمطالعة الورقية وقاعة مجهزة بحاسبات متعددة.			✓		
٦,٤,٧	7.توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته ٢٩ لكل تدريسي و ١٨م٢ لثلاثة تدريسيين في القسم العلمي.			✓		
٦,٤,٨	8.توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي.			✓		

				✓		٦,٤,٩ 9. توفر أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي.
			✓			٦,٤,١٠ 10. توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي.
					✓	٦,٤,١١ 11.يوجد مدرج للأنشطة العامة وبمساحة ١,٥م٢ لكل طالب وبعدد 200 - 250 طالب في الكلية.
					✓	٦,٤,١٢ 12. توفر الشروط الصحية من تهوية وإضاءة في الأمكنة المغلقة والمفتوحة جميعها في مباني الكلية والقسم العلمي.
					✓	٦,٤,١٣ 13. تحدد المجاميع الصحية بمعدل واحدة لكل 15 تدريسي وواحدة لكل 30 طالبا في الكلية.
					✓	٦,٤,١٤ 14. توجد مختبرات خاصة بالتربية العملية.
			✓			٦,٤,١٥ 15. توجد مختبرات خاصة بتكنولوجيا التعليم في القسم العلمي مجهزة بأنظمة تسجيل فيدوية.

				✓	١٦- يوجد موقع الكتروني للبرنامج (القسم العلمي).	٦,٤,١٦
				✓	17.توجد وسائل وتقنيات مساعدة لتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦,٤,١٧

التقييم الكلي للمعيار السادس		
عدد المؤشرات المطابقة	٣	
عدد المؤشرات االمطابقة جزئيا	٢	
عدد المؤشرات غير المطابقة	٠	
مجموع تكرارات المؤشرات	٥	
متوسط تقييم المعيار	٢,٦	
درجة التقييم الإجمالي	٥٣	



الشكل يوضح عدد الأدلة المطابق والمطابق جزئيا للمعيار السادس

عند إجراء دراسة التقويم الذاتي لأنشطة الكلية، يتم اعتماد أساليب تحليل علمية منهجية تهدف إلى تشخيص نقاط القوة والضعف الداخلية، إلى جانب تحديد الفرص والتحديات الخارجية، بما في ذلك الأطر الزمنية المتاحة لتنفيذ خطط التطوير. ويسهم هذا التحليل في تحديد الفجوة بين الأداء الفعلي للمؤسسة والأداء المستهدف، فضلاً عن دعم عملية التقييم الذاتي الشامل، الأمر الذي يعزز من تطبيق الخطة الاستراتيجية لكل من قسم الكيمياء والكلية بشكل فعّال ومستدام.

الرؤية المستقبلية لقسم الكيمياء:

يسعى قسم الكيمياء إلى تحقيق مجموعة من التوجهات التطويرية المستقبلية، من أبرزها:

١. إبرام عقود واتفاقيات شراكة مع المدارس التابعة لمديرية تربية البصرة، بهدف تعزيز الجانب التطبيقي والتدريب العملي لطلبة القسم .
٢. إنشاء قاعدة بيانات متكاملة لمتابعة خريجي قسم الكيمياء، بما يسهم في تقييم مخرجات التعلم ومواءمتها مع سوق العمل .
٣. تطوير منظومة التعليم الإلكتروني في القسم، وتوفير البنية التحتية والتقنيات اللازمة لدعمه وتعزيزه .
٤. تقديم الدعم الأكاديمي والإداري المناسب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والعمل على تهيئة البيئة التعليمية بما يضمن سهولة اندماجهم واستكمال دراستهم بكفاءة.

تقرير المطابقة

التحليل:

يتضح أن قسم الكيمياء يدرك أهمية توفير الموارد المالية اللازمة لدعم الأنشطة الأكاديمية والبحثية والمعملية، إلا أن مستوى المطابقة لمتطلبات الجودة لا يزال جزئيًا، نتيجة وجود بعض القصور في توثيق آليات التمويل ومستوى الشفافية المالية. ولتحقيق الامتثال الكامل لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، يُوصى بتعزيز نظم التوثيق المالي، من خلال إعداد سجلات وتقارير رسمية توضح توزيع الموارد المالية، وآليات الإنفاق، ومدى توافقها مع أولويات القسم الأكاديمية والبحثية.

كما تشير الأدلة إلى وجود حاجة لتطوير قدرات القيادات الإدارية في قسم الكيمياء في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي، على الرغم من توفر بعض البيانات المتعلقة بالدورات التدريبية والشهادات، إلا أن التوثيق الحالي غير كافٍ ولا يغطي جميع المتطلبات بشكل منهجي.

درجة المطابقة :غير مطابق جزئيًا

التحليل:

تعكس درجة المطابقة الحالية الحاجة إلى تبني نهج أكثر تكاملاً لتأهيل القيادات الإدارية في قسم الكيمياء، من خلال إعداد برامج تدريبية متخصصة ومستمرة في مجالات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما يُعد التوثيق المنهجي والدقيق للبرامج التدريبية أحد المتطلبات الأساسية لضمان تحقيق معايير الجودة، والتأكد من امتلاك الكوادر الإدارية للمهارات والمعارف اللازمة لدعم العملية التعليمية والبحثية بكفاءة.

خطة التحسين:

إعداد وتنفيذ خطة تدريبية شاملة تستهدف القيادات الإدارية في قسم الكيمياء، مع التركيز على مفاهيم الجودة والاعتماد الأكاديمي وآليات تطبيقها .

تطوير نظام متكامل لتوثيق جميع الأنشطة التدريبية، بما يشمل البرامج المنفذة، ونسب المشاركة، ونتائج التقييم، لضمان استيفاء متطلبات الجودة .

تعزيز الشفافية المالية من خلال إعداد تقارير دورية توضح آليات توزيع الموارد المالية في القسم، وربطها بالأهداف الاستراتيجية والاحتياجات الأكاديمية والمعملية .

اعتماد مؤشرات أداء لقياس كفاءة الإنفاق ومدى تأثيره في تحسين جودة التعليم والتعلم في قسم الكيمياء.

تقرير المطابقة

تجهيزات الكلية

الأدلة والنتائج

تشير الأدلة إلى أن الكلية توفر تجهيزات تقنية ومعدات حديثة تدعم العملية التعليمية في قسم الكيمياء، مثل الأجهزة اللوحية، الحواسيب، القاعات الإلكترونية التفاعلية، والمدرجات المخصصة للأنشطة العامة. إلا أن هذه التجهيزات تحتاج إلى تعزيز لتلبية احتياجات القسم بشكل كامل، لا سيما فيما يتعلق بالمعامل والتقنيات المخبرية المتخصصة.

درجة المطابقة: مطابق إلى حد ما

التحليل

تعكس درجة المطابقة "مطابق إلى حد ما" واقع أن الكلية تمتلك بنية تحتية تقنية جيدة، لكنها لا تغطي بشكل كافٍ متطلبات قسم الكيمياء من أجهزة وتحليلات مخبرية متطورة. كما يُوصى بإجراء تقييم دوري لحالة المعدات والتجهيزات لضمان استمرار كفاءتها وجودتها، بما يواكب احتياجات أعضاء الهيئة التدريسية والطلاب في المجال الكيميائي.

خطة التحسين

توسيع نطاق التحديثات لتشمل جميع المعامل والأجهزة المخبرية والتقنيات المستخدمة في القسم.

ضمان تحديث المعدات بشكل دوري وفق أحدث المعايير المعملية.

إجراء تقييم دوري شامل لحالة التجهيزات لضمان استمرار جودتها وكفاءتها.

تلبية احتياجات قسم الكيمياء بشكل كامل، بما في ذلك توفير الأجهزة التحليلية والسلامة المخبرية.

المختبرات والمرافق العلمية

تشير الأدلة إلى أن الكلية تمتلك مختبرات ومرافق تعليمية كافية ومتنوعة تلبي احتياجات التعليم والتعلم في قسم الكيمياء، بما في ذلك مختبرات مخصصة للتجارب العملية والتطبيقات المخبرية المتخصصة.

درجة المطابقة: مطابق

التحليل

تعكس درجة المطابقة "مطابق" أن الكلية توفر مختبرات ومرافق تعليمية تلبي احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مجال الكيمياء. إلا أنه يُوصى بتعزيز المحتوى التعليمي في هذه المختبرات من خلال تحديث الأجهزة التحليلية والتجهيزات المخبرية باستمرار، وتوفير موارد إضافية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يضمن بيئة تعليمية شاملة ومتكاملة.

خطة التحسين

تعزيز المحتوى التعليمي في المختبرات والمرافق المخبرية من خلال تحديث الأجهزة والتجهيزات بشكل دوري، بما يتوافق مع التطورات في مجالات الكيمياء التحليلية والتطبيقية.
توفير موارد إضافية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك تقنيات مساعدة ومعدات مخبرية ملائمة تضمن سلامتهم ومشاركتهم الفعالة في التجارب العملية.

الملاحظات

تشير الأدلة إلى وجود مختبرات ومرافق كافية تلبي احتياجات التعليم والتعلم في قسم الكيمياء، لكن يُوصى بتعزيز التجهيزات المخبرية بشكل مستمر لتواكب متطلبات الطلاب المختلفة وتوجهات الجودة الأكاديمية.

التوصيات :

- **تحسين توثيق الموارد المالية** وتخصيص الميزانية بوضوح لتغطية جميع متطلبات المعايير الأكاديمية والإدارية، مع التركيز على احتياجات قسم الكيمياء من أجهزة مخبرية ومواد استهلاكية
- **تطوير برنامج تدريبي شامل للقيادات الإدارية** لضمان فهمهم الكامل لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يشمل متطلبات المختبرات الكيميائية ومعايير السلامة فيها.
- **تعزيز تجهيزات الكلية والمختبرات** لضمان توافقها مع المتطلبات الأكاديمية والتقنية الحديثة، خاصة في مجالات الكيمياء التحليلية والعضوية والفيزيائية.
- **تحديث الأنظمة والتجهيزات في المختبرات والمرافق التعليمية** بشكل دوري لضمان تلبية احتياجات التعليم والتعلم، مع التركيز على صيانة الأجهزة الحساسة وتوفير البدائل عند الضرورة.

- **تحسين توزيع واستخدام المكاتب الإدارية والمخبرية** لضمان راحة أعضاء هيئة التدريس وفعالية العمل، مع تخصيص مساحات مناسبة للباحثين وطلاب الدراسات العليا.
- **تعزيز الشروط الصحية وسلامة المختبرات** من خلال الصيانة الدورية، وتوفير معدات السلامة اللازمة (شفاطات، طفايات، غسالات عيون)، والتنظيم المستمر لدورات توعوية حول أهمية البيئة الصحية والسلامة الكيميائية في التعليم.